



**SCHOOLGIDS 2022-2023**





Voorwoord	1
Onze school	2
Wat is onze context?	3
Onze Pijlers, hier werken we komend schooljaar aan	5
De organisatie van ons onderwijs	7
Ons onderwijs in de praktijk	9
Praktische informatie	17



## Voorwoord.

Deze schoolgids is een afgeleide van ons schoolplan. Dit schoolplan is ons verhaal. Over wie we zijn, wat onze idealen en beelden zijn over het onderwijs voor de toekomst. En op welke wijze we daar werk van willen maken.

Ons schoolplan beschrijft kort en bondig hoe we daar de komende jaren aan gaan werken door dit te vertalen in beleid en in plannen. Zo blijven we onszelf richting geven en blijven we toetsen of we op de goede weg zitten.

Ons verhaal is een gedeeld verhaal. Met het team hebben we verschillende keren de toekomstbeelden verkend.

We zijn met elkaar in gesprek gegaan over wat ons nu leidt, wat we wezenlijk vinden in ons werk, wat de toekomst van ons als team verlangt.

We hebben ons laten inspireren door ontwikkelingen die zowel in de hele wereld als bij ons in de wijk gebeuren. We hebben de dingen die we al in gang hebben gezet een plek gegeven in de ontwikkeling van onze school naar de toekomst. Want de toekomst is allang begonnen.

We hebben dit verhaal niet als team alleen bedacht. We hebben ouders, kinderen en partners van de school ook bevraagd in gesprekken. Hiermee hebben we het echte verhaal op tafel gekregen.

Dat heeft ons geholpen om richting te kiezen, vorm te geven aan De Driemaster voor de toekomst. Het is een ontdek- en ontwikkelproces geweest, precies hoe we willen blijven leren en ontwikkelen. We zijn ons steeds bewust waarom we doen wat we doen en vooral voor wie: de kinderen!

Team Driemaster





Onze waarden:  
Vertrouwen en respect.  
Veiligheid.  
Eigenaarschap en verantwoordelijkheid.  
Uitdagen.  
Betrokkenheid.

### Onze school.

De Driemaster is een school met als kenmerk 'diversiteit'. Zowel in de samenstelling en achtergrond van de kinderen als in de samenstelling van het team. Dat hangt direct samen met het ons openstellen voor iedereen in en om onze school. We willen laagdrempelig zijn voor kinderen en hun ouders. Iedereen is welkom. Dat is onze grondhouding. Veiligheid en eigenheid staan bij ons hoog in het vaandel. Door te zorgen voor een sociaal veilig gevoel, mag de eigenheid er zijn. We zien de verschillen tussen de kinderen en de teamleden. Het zijn de uitgangspunten in onze manier van werken en kijken. Dat betekent dat we nieuwsgierig en betrokken zijn bij de mensen en kinderen met wie we werken.

Samenwerken is voor ons zowel een voorwaarde als een waarde. Samen met de kinderen werken aan hun ontwikkeling. Samen met ouders werken aan een goede afstemming over de begeleiding van hun kind en onze leerling. Samen met collega's zoeken naar nog betere wegen om kinderen te laten leren en ontwikkelen. Zoeken naar de beste oplossing voor een vraagstuk. Samen met de organisaties die direct aan ons verbonden zijn, werken aan een doorgaande lijn in ondersteuning van de kinderen in de wijk. We kunnen en willen dat niet alleen.



Onze basishouding is vertrouwen. Alleen als we vanuit vertrouwen kunnen verbinden, is er ruimte om samen te leren, dingen uit te proberen, fouten te maken en beter te worden. Dat is voor ons belangrijk. Als team realiseren we ons dat de huidige maatschappij en de toekomst nieuwe dingen van ons gaat vragen. Kinderen van nu en in de toekomst hebben een hele andere verbinding met de wereld dan wijzelf uit onze jeugd kennen. Dat vraagt dat wij daarop anticiperen. Niet altijd even makkelijk, maar we zien het wel als kans. Het vraagt om zelfbewuste mensen en kinderen.

Dat vraagt continue investering in tijd en aandacht, voor de kinderen en hun ouders, maar ook voor onszelf en elkaar. We geloven dat als je zelf eigenaar bent van je ontwikkeling en van het doel, je verantwoordelijkheid draagt voor alles dat nodig is. Voor iedereen in deze school: team, kinderen en ouders. Daarin zullen we met elkaar moeten leren hoe dat moet. Eigenaarschap kan niet zonder verantwoordelijkheid en andersom. Dat vraagt om regie nemen, niet afwachten tot een ander je eigenaarschap en verantwoording geeft, maar dat je begint met het te nemen. Dan pas ontstaat er beweging. Dat zal soms schuren of botsen, maar dan gaan we daarover met elkaar in gesprek. Dan toetsen we ons aan de doelen en waarden die we belangrijk vinden. Die zijn onze belangrijkste richtinggevers.

“Kinderen van nu en in de toekomst hebben een  
hele andere verbinding met de wereld dan wijzelf  
uit onze jeugd kennen”





## Wat is onze context?

De Driemaster staat midden in het leven, van zowel de kinderen, als de wijk. Onderwijs is nauw verweven met maatschappelijke ontwikkelingen, mondiaal en lokaal. Dat betekent dat er veel betekenis en ook claims gelegd worden aan het laten opgroeien en ontwikkelen van de jeugd volgens de normen en standaarden van deze tijd.

Tegelijkertijd wordt van het onderwijs gevraagd om die problemen die maatschappelijk ontstaan ook weer te bestrijden (burgerschap, gezonde school, veilige school, pesten etc.). Dat vraagt van ons als school om goed te kijken wat er gebeurt, wat er op de school afkomt. Maar ook goed te kijken wat we als school onze eigen maatschappelijke opdracht vinden. Waar we werk van willen maken, waar we de komende jaren energie aan willen geven.

Wij zien een aantal ontwikkelingen om ons heen die voor ons van belang zijn. Hieronder geven we een beeld van wat wij zien.

Deze tijd is een tijd van snelle veranderingen. Deze eeuw heeft de introductie van de computer voor een grote impact gezorgd. We zien dagelijks nieuwe ontwikkelingen op dat gebied op ons afkomen. Zonder mobiele telefoon en computer zijn veel diensten en instellingen al niet meer bereikbaar. Internet is een informatiebron die mensen hanteren. In het onderwijs zien we daar relatief weinig van terug. De mogelijkheden die het digitaal zoeken, ontwikkelen en stimuleren van kennis en ervaringen bieden, willen we meer onze school in halen.

De maatschappij is steeds individualistischer geworden. Onze welvaart is op een zodanig niveau dat er ruimte ontstaat voor individuele ontplooiing.

We hebben het goed. Keuzes worden gemaakt omdat je het leuk vindt, omdat het je passie is en minder omdat het noodzaak is om te overleven. Jezelf onderscheiden, je eigen weg volgen wordt vanzelfsprekend. Met deze zelfontplooiing gaat ook zelfverantwoordelijkheid gepaard. Dus je verantwoordelijkheid nemen voor je keuzes alsmede verantwoording afleggen hierover, horen daarbij. Tegelijkertijd zien we een ontwikkeling waarin er nieuwe vormen van (tijdelijke) gemeenschappen worden gevormd. Niet op basis van aloude structuren, maar op basis van toegevoegde waarde. Crowdfunding, sociale bewegingen, docenten die zich gaan verbinden: gebaseerd op een gemeenschappelijk doel waarbij niet de macht, maar de kennis van belang is. Daar waar nieuwe ruimte ontstaat in de maatschappij, komen ook nieuwe initiatieven. Gestart van onderop (bottom-up), vanuit een verlangen om iets anders toe te voegen of neer te zetten.



Onze pijlers, hier werken we het komend schooljaar aan.

#### Pijler 1

Wij zijn een school waar ruimte is voor de kinderen van nu, met hun kenmerken en behoeftes. We willen een rijke leeromgeving bieden, waar kinderen zich op hun eigen niveau ontwikkelen. Aandacht voor persoonlijke ontwikkeling, de normen en waarden van de maatschappij en voldoende kennis en ervaring als basis voor het leven. De leeromgeving willen we uitdagend maken. Onze inrichting sluit daar op aan.

Niet meer in de vaste groep in het vaste lokaal, maar dynamisch waar nodig. Een schoolgebouw dat ruimte biedt voor verschillende werkvormen; instructies, zelfstandig werken, ontdekken en experimenteren. We laten kinderen onderzoekend leren. De leerstof en leermiddelen worden op een manier aangeboden aansluitend op wat een kind nodig heeft. Dus met verschillende opdrachten, werkmaterialen, werkvormen. Digitale hulpmiddelen zetten we in om kinderen op hun eigen interesses en niveau aan te kunnen spreken. We hebben veel aandacht voor de taalontwikkeling van onze kinderen. Want dat is voor ons de sleutel tot de wereld. We willen excellent zijn in de wijze waarop kinderen dat krijgen wat ze nodig hebben.

Ouders hebben een plek in onze school. Soms zijn ze ondersteunend in het onderwijsleerproces, maar minimaal zijn ze onze gesprekspartners over de ontwikkeling van hun kind.

Naast de cognitieve ontwikkeling van kinderen, willen we namelijk veel aandacht geven aan het welbevinden van de kinderen en de brede en sociale ontwikkeling. Ouders zijn ook onderdeel van dat systeem en samen ondersteunen we de gehele ontwikkeling van het kind.

Een andere inrichting van gebouw en onderwijs geeft ook ruimte voor grotere betrokkenheid van leerlingen. Met betrokkenheid bedoelen we de intrinsieke motivatie van kinderen om te leren, om te groeien in hun kennis en vaardigheden. We willen kinderen meer invloed laten uitoefenen op de wijze waarop ze leren. Keuzes durven laten maken en verantwoordelijkheid laten nemen, die past bij de persoonlijkheid en de vaardigheden van het kind.

Wij als team blijven verantwoordelijk voor de onderwijsdoelen, voor het uitdagen en begeleiden van kinderen.

Dit willen we bereiken door heldere doelen en verwachtingen te hebben en door de normen en waarden van onze school over te dragen aan kinderen.





## Pijler 2

We hebben een bevlogen team. We zijn enthousiast, willen verbinden en zijn een eenheid als het gaat om de richting die we op willen. We willen hard werken, zijn op zoek naar verbeteringen van ons werk. Dat vraagt een hoge mate van vakmanschap; weten waar het over gaat, hoe leren bij kinderen plaatsvindt. We hebben een heldere visie waarom, wat en hoe we met onze kinderen en hun ouders willen werken. Zowel op het gebied van cognitieve, als op het gebied van de sociale en fysieke ontwikkeling van leerlingen. We weten waar we naar toe bewegen. Vakmanschap gaat niet alleen over kennis, maar ook over het kunnen zien van het grotere geheel. In en uit kunnen zoomen. Vakmanschap gaat over het delen van kennis en ervaring, over de ander ook beter kunnen maken.

Het gaat over helder zijn in verwachtingen naar elkaar en elkaar hierin ook ondersteunen en aanspreken. Met elkaar werken aan de collectieve ambitie, het gezamenlijke doel. We zijn ons bewust van onze positie als school in de wijk. We hebben zelf regie over hoe wij ons vanuit onze waarden en ambities willen verbinden met andere organisaties.

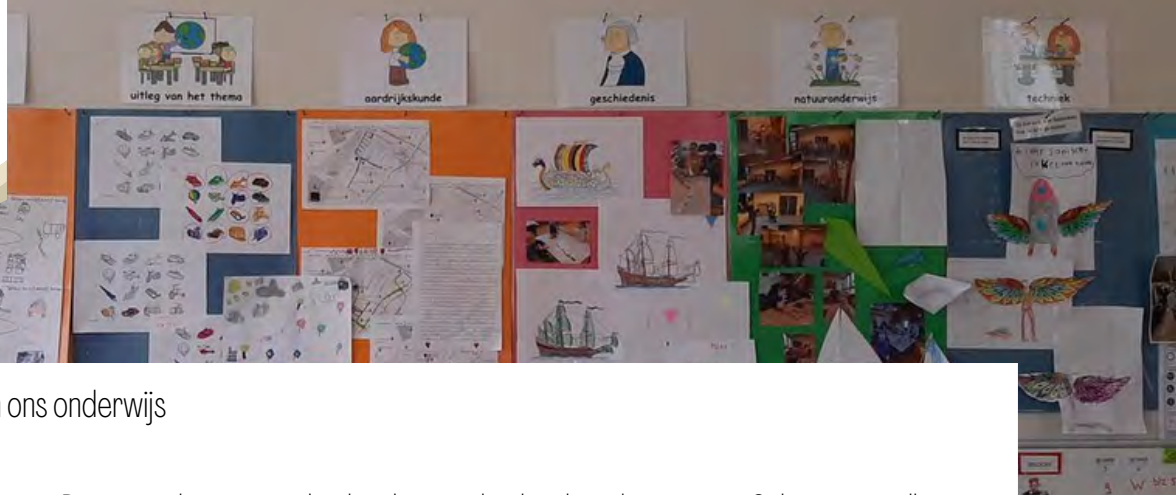
Leiding geven en leiding nemen is sowieso voor ons belangrijk. Zowel naar buiten als binnen ons eigen team en onze eigen groepen. Wat is de opdracht, wat is de rol, wat is je positie. Vandaar uit kijken waar je je beste bijdrage kan leveren.

Waar je kaders moet geven, en waar je ruimte kunt laten. Ruimte voor de onderwijsprofessional, ruimte voor de ouder, ruimte voor het kind, ruimte voor collega's uit een andere organisatie.

## Pijler 3

Wij zijn een school in de wijk. We willen een echte wijk school worden, zeker als we volgend jaar ons nieuwe gebouw 'Campus de Hoef' betrekken. De plek waar de jeugd zich kan ontwikkelen. Niet dat we aan al deze kinderen ook onderwijs aanbieden. Maar we willen hen wel aan onze school verbinden. Door dagarrangementen aan te bieden. Door na de schooluren ook open te zijn voor buurtbewoners, jong en oud. Reuring gedurende de hele dag en avond. In de niet-onderwijsruimtes kunnen de wijkbewoners elkaar ontmoeten, delen en leren. Dat vraagt ook een nauwe samenwerking met andere organisaties, waarbij we wel vanuit een zelfde collectieve ambitie gaan werken, waar onze onderwijsvisie een belangrijke plek in mag nemen. We kunnen de maatschappij niet buiten houden, sterker nog, we denken dat als we de maatschappij omarmen en de school binnen halen, we meer kunnen doen en bereiken voor de mensen in onze wijk.





## De organisatie van ons onderwijs

Wij werken met drie units. Deze units bestaan uit leerkrachten en leerkrachtondersteuners. Ook zijn er in alle units stagiaires te vinden.

Samenstelling van het team schooljaar 2022-2023:

Unit onderbouw	Lois Rood - unitcoördinator Anne de Greef Nadia Nansink - preventiemedewerker Nikki Winter Suzanne Jellema Sabine Roodzant - zorgcoördinator (ook voor de middenbouw)
Unit middenbouw	Eline Spoelstra Nadine Met - unitcoördinator Barry Tanke Henriette Miedema *Nydia Kager vervangt in het ziekteverlof Hennie van Oort Janine Slomp
Unit bovenbouw	Anna Rijpkema Charissa van Tintelen - zorgcoördinator Bas de Angst - intern contact persoon Alexandra Cubazek - HB-specialist Ngar-Yee Lam - unitcoördinator 6-7 Luigino Hooi Nathalie Vermeulen - unitcoördinator 8
Vakdocent bewegingsonderwijs	Paul Bruijn
Administratie	Monique Duivenvoorden
Conciërge	Han van Tent Beeking
Directie	Bianca Boerlage Marlies Pepping



Om een beeld te schetsen hebben we de volgende leeftijdsgroepen als indicatie voor de inrichting van de units genomen:

Unit onderbouw: 4-6 jaar

Unit middenbouw: 7-8 jaar

Unit bovenbouw: 9-12 jaar

De kinderen zitten in een stamgroep met kinderen uit de unit. Iedere dag starten de kinderen in de stamgroep, ze eten en drinken gezamenlijk en sluiten de dag af met de stamgroepleerkracht.

Alle kinderen hebben een eigen rooster met daarop de instructiemomenten bij de diverse collega's in de unit en de momenten dat de kinderen zelfstandig werken aan hun taken. De kinderen krijgen instructie en taken passend bij hun ondersteunings- en onderwijsbehoeften.

Iedere leerkracht heeft een aantal coachkinderen. Dit zijn kinderen die ze nauwlettend volgen in hun ontwikkeling. Deze leerkracht haalt informatie op over zijn coachkind bij de unitcollega's. Aan het einde van iedere dag is er een reflectiemoment, hierin wordt de dag geëvalueerd, maar wordt ook de ontwikkeling van de kinderen besproken. De coachleerkracht is het aanspreekpunt voor het kind en de ouders en plant ook de gesprekken vanuit school.

### *Mijn Rapportfolio*

Wij werken op school met het digitale portfolio van mijn Rapportfolio. Hierin staan de ontwikkeling, de vorderingen en de talenten van uw kind beschreven.

Het portfolio is afgestemd op de individuele ontwikkelingsbehoeften van de leerling. Het kind werkt vanuit een persoonlijke leeromgeving en laat via zijn eigen digitaal portfolio zien wat hij heeft geleerd en welke informatie hij gebruikt. Toetsresultaten, werkstukken, tekeningen, foto's en presentaties worden bewaard.







## Ons onderwijs in de praktijk

De leerstof in de school is samengebracht in leer- en ontwikkelingslijnen. Deze leer- en ontwikkelingslijnen worden aangeboden in ateliers waarbij een unitcollega specialist is op het gebied van rekenen en/of taal, aangevuld met andere specialismen. Om alle lesstof zo goed mogelijk aan te bieden maken wij gebruik van verschillende methodes en materialen. Daarnaast zijn wij ons bewust om bij ons aanbod altijd uit te gaan van de doelen die de kinderen op dat moment nodig hebben.

### *Rekenen*

Het voorbereidend rekenen in de groepen 1 en 2 vindt plaats d.m.v. bewegend rekenen, prentenboeken, versjes en spellen. Wij werken in groep 3 t/m 8 met de methode Getal en Ruimte Junior. Er wordt dagelijks instructie gegeven volgens het (expliciete) directe instructiemodel waarbij er veel aandacht is voor het taalgebruik. Wij leren kinderen denken en handelen in de rekentaal die ook op het voortgezet onderwijs wordt gebruikt. Er zijn vier lessen over een onderwerp met daarbij aandacht voor het ophalen van voorkennis, het oefenen van de nieuwe vaardigheid en het toepassen ervan in contexten. De methode biedt veel mogelijkheden voor differentiatie en de kinderen worden bij iedere opdracht uitgedaagd om opgaven op een hoger niveau te maken. Zo kunnen kinderen met zelfvertrouwen bouwen aan een goede rekenvaardigheid. In de methode Getal en Ruimte Junior staat de uitleg in het leerling-materiaal. Zo kan een kind, voordat hij of zij een vraag gaat stellen, eerst even terugkijken hoe iets uitgerekend kan worden. Dit helpt kinderen om eigenaar te worden van hun rekenontwikkeling.

### *Aanvankelijk en technisch lezen*

In groep 3 leren we de kinderen lezen en schrijven vanuit een betekenisvolle context. Dit betekent dat thema's centraal staan en vanuit hier woorden en letters worden aangeboden.

Iedere dag zijn er gezamenlijke groepsactiviteiten, om ervoor te zorgen dat alle kinderen deel uitmaken van de groep. Ze delen samen het plezier van het leren lezen. Deze manier van werken biedt concrete mogelijkheden om in te spelen op verschillen tussen kinderen.



Om het technisch voortgezet lezen op niveau te houden maken we vanaf leerlijn 4 gebruik van de boekjes vloeiend en vlot van de methode Estafette. Hiermee krijgen de kinderen instructie op woordniveau om de snelheid van het lezen te bevorderen.

Daarnaast vinden we leesplezier erg belangrijk. Hieraan komen we tegemoet doordat de kinderen elke dag minstens vijftien minuten lezen uit een zelf gekozen boek. De Driemaster heeft een zeer uitgebreide en actuele bibliotheek. Elk jaar wordt onze bibliotheek aangevuld.

#### *Begrijpend lezen*

Voor begrijpend lezen maken wij onder andere gebruik van de actuele thema's die op dat moment in de groep centraal staan. De teksten worden bij het thema gezocht en aan de hand van leerzame vragen kunnen kinderen de teksten beter begrijpen. Het doel is om leesstrategieën aan te leren, die kinderen zelfstandig moeten kunnen toepassen. Vanaf groep 4 wordt ook gewerkt met de methode Nieuwsbegrip. In Nieuwsbegrip staat elke week een tekst uit de actualiteit centraal. Daarnaast werken we vanaf groep 5 met het tijdschrift Kidsweek junior en met de krant 7 days in groep 8. Deze kranten worden gemaakt voor kinderen en bevatten zeer diverse onderwerpen uit de belevingswereld van de kinderen. Wij gebruiken veel verschillende teksten om onder andere het tekstbegrip van de kinderen te vergroten.

#### *Spelling*

Wij werken met de methode Staal. Staal biedt 34 spellingscategorieën aan voor onveranderlijke woorden. Kinderen leren één nieuwe categorie per week, daarnaast worden de oude categorieën herhaald. Vanaf groep 6 start Staal met werkwoordspelling en vervoeging met het werkwoordschema. Dagelijks is er een dictée met woorden en een zin, daarnaast verwerken de kinderen de opgedane kennis in een werkboek. In het werkboek zijn opdrachten op drie niveaus, hierdoor is het goed mogelijk te differentiëren. Waar mogelijk sluiten we aan bij de thema's, zodat kinderen in betekenisvolle teksten hun toegepaste spelling kunnen oefenen. We zien dat als begrijpend lezen en het schrijven van teksten wordt geïntegreerd in het thematisch werken, de kinderen een hoge betrokkenheid laten zien.





### *Thematisch werken: IPC*

International Primary Curriculum, IPC, is een methode die effectief leren centraal zet. De kinderen worden actief betrokken bij hun eigen leerproces en leren doelgericht te werken aan kennis, vaardigheden en inzicht. Daarnaast werken de kinderen aan zelfvertrouwen, begrip, het ontdekken van eigen talenten en is er aandacht voor internationale ontwikkelingen en andere culturen.

IPC werkt met thema's. Er zijn vele soorten thema's, variërend van missie naar mars tot circus en van regenwoud tot voortrekkers van verandering. Stuk voor stuk onderwerpen waarmee de betrokkenheid van kinderen optimaal kan worden vergroot.

De thema's worden regelmatig vernieuwd en aangepast aan de actualiteit, de taal is kindvriendelijk en ook de bronnen zijn op kinderen afgestemd. Alle thema's hebben een vaste structuur, dat geeft duidelijkheid. Het uitgangspunt is steeds wat kinderen gaan leren en niet wat ze gaan doen.

Een IPC-thema is een overkoepelend geheel waarin gedurende een bepaalde periode alle zaak- en creatieve vakken aan bod komen, die vakken staan bij IPC niet meer op zichzelf, maar zijn in elkaar verstrengeld. De kinderen zijn bij IPC onderzoekend aan het leren, dat wil zeggen dat zij zelf op onderzoek gaan en een thema benaderen vanuit verschillende invalshoeken.

Doordat kinderen langer met een onderwerp aan de slag gaan in alle vakken kunnen ze de diepte in en leren ze verbanden te zien en verbindingen te maken. In de unit onderbouw staat tijdens het thematisch werken het spel centraal. In de hoeken wordt een leeraanbod gecreëerd passend bij het thema. De kinderen kunnen d.m.v. spel ontdekken, vaktueel gebruiken en de wereld nabootsen.

Om kinderen te enthousiasmeren en emotioneel betrokken te laten raken bij een onderwerp, wordt elke nieuwe thema met alle betrokken groepen geopend - we noemen dat het startpunt - en eindigt het met een 'afsluiting'.

Na de start is er altijd een kennisoogst; het in kaart brengen van de bestaande kennis bij de kinderen. Vaak weten de kinderen veel meer dan ze zelf denken.

Het creatieve aanbod, zoals beeldende vorming, muziek en tekenen, vindt plaats binnen het thematisch werken.



### *Schrijven*

Het voorbereidend schrijven vindt plaats in de groepen 1 en 2. Er worden veel activiteiten aangeboden waarin de kinderen de fijne motoriek ontwikkelen, zoals kleien, spelen met zand, schilderen, tekenen, etc.

De methode Klinkers is een blokschriftmethode voor de groepen 3 tot en met 5. Daarnaast stimuleren we de handschriftontwikkeling het liefst functioneel in de praktijk.

### *Engels*

Het onderwijs in de Engelse taal is erop gericht dat de kinderen vaardigheden ontwikkelen, waarmee ze de taal op een eenvoudige manier gebruiken als communicatiemiddel. Dit doen we met behulp van de methode Join in.

### *Bewegingsonderwijs*

Het onderwijs in bewegen is gericht op een verantwoorde deelname aan bewegingsactiviteiten. Het gaat daarbij om deelname aan allerlei sportieve activiteiten en bewegingsrecreatie op het schoolplein. Maar ook om het deelnemen aan de gymlessen verzorgd door een vakdocent. Het doel van de lichamelijke opvoeding is de leerlingen breed te introduceren in die bewegingscultuur.

### *ICT*

Onze school wil optimaal gebruik maken van de mogelijkheden die het digitale tijdperk ons biedt. In alle groepen zijn diverse digitale middelen beschikbaar. Deze digitale middelen worden op verschillende manieren ingezet. Voor het aanbieden van de lesstof, de verwerking hiervan, extra inoefening van de lesstof of als hulpmiddel bij het maken van een werkstuk of presentatie. Voor alle kinderen zijn er diverse computerprogramma's om op eigen niveau te kunnen werken.

### *Pedagogisch klimaat*

De Driemaster heeft gekozen om Positive BehaviorSupport, PBS, te gebruiken als kapstok voor het pedagogische klimaat op school. Het doel van PBS is: een positieve, sociale omgeving creëren die het leren bevordert en die gedragsproblemen voorkomt of doet afnemen.





Gedrag is niet waarde vrij. Om die reden start ieder PBS-traject met het gezamenlijk formuleren van de waarden veiligheid, verantwoordelijkheid en respect. De gedeelde waarden zijn leidend voor de invulling van diverse onderdelen van het PBS-traject. Zo kan een waarde als respect praktisch worden uitgewerkt naar gewenst gedrag op het schoolplein.

De waarden op de Driemaster zijn:

- Vertrouwen en respect
- Veiligheid
- Eigenaarschap en verantwoordelijkheid
- Uitdagen
- Betrokkenheid

Binnen PBS wordt veel nadruk gelegd op het organiseren van preventieve activiteiten met als doel probleemgedrag te voorkomen. Daarnaast nadrukkelijke aandacht voor positief gedrag. Vanuit de gedeelde waarden worden gedragsverwachtingen afgeleid. Deze gedragsverwachtingen geven duidelijk aan welk gedrag van het kind wordt verwacht. Alle teamleden worden getraind in het leren bekrachtigen van het gewenste gedrag.



### *Leerlingdossier*

Van alle kinderen houden we een dossier bij. In de dossiers van de kinderen bevinden zich toetsgegevens, resultaten, eventuele rapportages van externe onderzoeken en andere aanvullende gegevens van de leerkrachten. Het dossier is digitaal opgeslagen. Het beheer van de dossiers is in handen van de leerkracht.

Indien nodig worden de gegevens gebruikt voor het onderwijskundig rapport dat wordt opgesteld op het moment dat een kind uitstroomt naar een andere (basis)school. De andere school gebruikt de gegevens van het onderwijskundig rapport om aan te kunnen sluiten bij het niveau van het kind en om het kind zo adequaat mogelijk verder te kunnen helpen. Alle leerlingdossiers worden vijf jaar nadat de leerlingen de school hebben verlaten vernietigd.

### *Het zorgteam*

Op onze school heeft iedere leerkracht zijn eigen coachkinderen. Dagelijks worden opvallende zaken gedeeld over kinderen met de coach-leerkracht binnen de unit. Wanneer er zorg is met betrekking tot een kind, wordt de zorgcoördinator betrokken bij gesprekken. Mocht de hulpvraag onbeantwoord blijven, dan wordt er een TOPdossier opgestart. In dit dossier wordt de ontwikkeling van het kind beschreven en wordt de hulpvraag aangescherpt met het perspectief van de ouders. Indien er meer hulp nodig is, wordt er een multidisciplinair overleg (MDO) georganiseerd.

De onderwijsconsulent van het samenwerkingsverband én de jeugd- en gezinscoach, die verbonden is aan de school, nemen deel aan het MDO. Het is ook mogelijk dat eventueel externe hulpverleners aansluiten. Bij een MDO worden altijd de ouders van een kind uitgenodigd.

Indien uit het overleg blijkt dat extern onderzoek voor het kind gewenst is, dan wordt aan de ouders om toestemming gevraagd. De school en ouders blijven, door tussentijdse evaluaties, in contact over het traject dat vanuit dit overleg zal volgen. Meer informatie over onze zorgstructuur is te lezen in ons schoolondersteuningsplan.

Onze school valt binnen het samenwerkingsverband PPO Noord-Kennemerland. Hertog Aalbrechtweg 5  
1823 DL Alkmaar  
tel: 072 7920110  
info@ppo.nl





### *Het schoolondersteuningsprofiel*

In het schoolondersteuningsprofiel staat beschreven hoe wij omgaan met kinderen die extra zorg nodig hebben. Dit kan ondersteuning zijn op allerlei ontwikkelingsgebieden, bijvoorbeeld op het gebied van welbevinden, taal, motoriek of kinderen die meer uitdaging nodig hebben. Het schoolondersteuningsprofiel is te lezen op onze website. In dit profiel maken wij zichtbaar op welke wijze wij passend onderwijs vormgeven.

### *Overgang naar het voortgezet onderwijs*

In groep 8 volgen we een vast traject in de begeleiding van kinderen en hun ouders op weg naar de overstap naar het voortgezet onderwijs. Tijdens een gezamenlijke ouderavond voor de ouders van de groepen 8 wordt informatie gegeven over de verschillende vormen van voortgezet onderwijs.

Daarnaast vinden er individuele oudergesprekken plaats waarin ouders een voorlopig advies krijgt voor het kind. Het kind is bij de gesprekken ook aanwezig. Dit advies is gebaseerd op de resultaten van het leerlingvolgsysteem en de resultaten van zeven jaar basisonderwijs. Ook de werkhouding en motivatie van het kind worden in het advies meegenomen.

Met dit voorlopige advies kunnen de ouders en kinderen zich alvast gaan oriënteren in de wereld van het voortgezet onderwijs om te komen tot een schoolkeuze. Begin februari volgt dan het definitieve basisschooladvies. Met dit advies kunnen ouders hun kind gaan inschrijven voor een school voor voortgezet onderwijs.

Naast het advies van de school wordt er wettelijk ook nog een tweede toetsingsmiddel vereist. De kinderen maken daarom in april een centrale eindtoets. Deze eindtoets is niet van invloed op het basisschooladvies indien de toetsuitslag lager is. Indien de toets hoger uitvalt is de school verplicht het advies te heroverwegen. De school hoeft het advies niet op te volgen. Op de Driemaster hanteren wij als eindtoets de IEP. De uitslag van deze toets wordt met ouders gedeeld en ouders ontvangen hierover een rapportage.

### *Het overdrachtsdocument voor het voortgezet onderwijs*

De leerkrachten van groep 8 stellen voor alle kinderen een overdrachtsformulier op aan het einde van het schooljaar. Dit formulier wordt, naast een warme overdracht, digitaal overgedragen aan de school voor voortgezet onderwijs.



### *Opbrengsten van ons onderwijs*

Wij kijken naar de brede ontwikkeling van een kind. Onder de brede ontwikkeling verstaan we de basisvakken rekenen taal en lezen, maar ook het ontwikkelen van de executieve functies, het creatief kunnen denken, creatief en motorisch vaardig zijn, etc. De ontwikkeling van elk kind staat centraal. Op school maken we gebruik van verschillende soorten opbrengsten. Om de cognitieve ontwikkeling van kinderen goed te kunnen volgen maken wij naast observaties en tussentijdse en diagnostische toetsing ook gebruik van methodeonafhankelijke toetsen. Al deze meetinstrumenten zijn een belangrijke graadmeter. Op basis daarvan wordt bepaald welke groep kinderen extra instructie en oefentijd nodig heeft. Twee keer per jaar maken wij een analyse op kind-, groeps-, unit- en schoolniveau waarin ook de ontwikkelingsgebieden leren leren, sociale en emotionele ontwikkeling worden meegenomen. De toename van welbevinden of betrokkenheid is een ander soort opbrengst. Deze opbrengsten zijn minder meetbaar, maar meer merkbaar.

In ons schoolondersteuningsprofiel zijn de opbrengsten op cognitief gebied van het afgelopen schooljaar terug te vinden

### *Zorg voor kwaliteit*

Onder kwaliteit verstaan wij het bereiken van de gestelde doelen naar tevredenheid van onszelf, de overheid, de ouders en de kinderen. Daarom proberen we systematisch de goede dingen nog beter te doen. Naast bovengenoemde processen worden binnen de school de kinderen systematisch gevolgd. Tevens is er regelmatig overleg met vertegenwoordigers van peuterspeelzalen en voortgezet onderwijs over een betere aansluiting en is continue ontwikkeling en professionalisering van teamleden speerpunt van beleid.

Kwaliteit mag geen toeval zijn en om dit te bereiken is een schoolplan opgesteld met een cyclus van vier jaren (meerjaren beleidsplan), dat jaarlijks of tweejaarlijks wordt geëvalueerd en /of bijgesteld op basis van:

- “ Trendanalyses van onderwijsresultaten
- “ Zelfevaluaties
- “ Enquêtes onder collega's, ouders en kinderen

### *Resultaten in een meerjarig perspectief*

Analyse van de resultaten vindt niet alleen plaats op kind-, groeps- en unitniveau, maar ook op schoolniveau. De resultaten worden naast de doelen van de school gelegd en vergeleken met de resultaten uit voorgaande jaren.

### *Benchmarking*

De resultaten van onze school worden eveneens vergeleken met andere scholen. Door dit continue vergelijken van activiteiten, processen en resultaten wordt een beter zicht verkregen op de eigen prestaties





## Praktische informatie

### *Aannamebeleid*

Alle kinderen zijn welkom op onze school, mits de visie van onze school wordt onderschreven en kinderen niet worden uitgezonderd van schoolactiviteiten. Toch kan het helaas voorkomen dat wij een kind niet de benodigde ondersteuning kunnen geven, dat een kind in een kleinere setting beter tot ontwikkeling komt. In deze gevallen reiken wij de ouders alternatieven aan die wel de passende ondersteuning kunnen bieden.

Kinderen in Nederland zijn op vijfjarige leeftijd leerplichtig. Een kind moet dan ook op de eerste dag van de nieuwe maand na zijn of haar vijfde verjaardag naar school. Als een kind bijvoorbeeld in maart vijf jaar wordt, moet het op 1 april van dat jaar naar school.

Bijna alle kinderen in Nederland gaan al op hun vierde jaar naar school om alvast te wennen aan de school, de teamleden en de kinderen. Net voordat het kind vier jaar wordt, krijgt hij of zij de gelegenheid om vier ochtenden onze school te bezoeken.

Voor kinderen met bijvoorbeeld een taalachterstand, omdat zij bijvoorbeeld thuis een andere taal spreken, bestaat de mogelijkheid om vanaf de leeftijd van tweeënhalf jaar deel te nemen aan programma's voor voorschoolse educatie.

Bij kinderen die later ons onderwijs instromen, de zogenaamde zij-instromers, is het voor ons heel belangrijk om te weten wat het kind nodig heeft. Na het verzamelen van al deze gegevens maken we samen de keuze of onze school de plek is waar het kind zich optimaal kan ontwikkelen en of het kind officieel kan worden ingeschreven. Is de zorg voor een kind complexer, dan duurt het tijdspad van toelaten langer. Het is heel belangrijk dat alle voorwaarden voor het kind, voor de groep en voor onze medewerkers optimaal zijn wanneer een kind bij ons start.

### *Gezonde school*

Al een aantal jaar drinken wij allemaal tijdens het tussendoortje water. Tijdens deze pauze nuttigen de kinderen ook een kleine gezonde versnapering, zoals fruit of een gezonde koek. Voor de lunch geldt er dat koolzuurhoudende dranken niet zijn toegestaan, het liefst zien wij dan ook water. Dinsdag en donderdag zijn fruitdagen bij ons op school. Op deze dag nemen de kinderen een stuk fruit mee als tussendoortje.



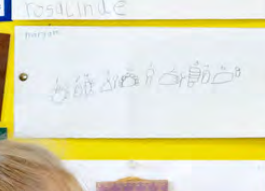
uitleg van het thema

muziek

maatschappelijke  
vorming

aardrijkskunde

ges



### Fietsen

We vragen de kinderen die dicht bij de school wonen te voet naar school te komen. De kinderen die op de fiets komen plaatsen deze in het fietsenrek bij de zuidingang of in de fietsenstalling rechts van het pand bij de noordingang.

### Gevonden voorwerpen

Op school, in de hal, staat een kist met gevonden voorwerpen. Als een kind iets kwijt is, kan hierin gezocht worden. In de nieuwsbrief wordt aangegeven wanneer alle spullen weer uitgestald worden. Daarna gaan de spullen naar een goed doel.

### Luizen-controle

Elke eerste week na een vakantie worden alle kinderen gecontroleerd op hoofdluis. Als er hoofdluis wordt geconstateerd, worden de ouders van de unit op de hoogte gesteld en vindt er na twee weken een hercontrole plaats. Is er hoofdluis bij een kind gevonden dan worden ouders daarvan op de hoogte gebracht. Zo vragen wij ouders extra alert te zijn en, indien nodig, het kind te behandelen.

### Gezondheid

Wanneer het kind ziek wordt vragen wij ouders het kind op te halen. Het toedienen van medicijnen vinden wij een taak voor ouders. Soms kan het echter niet anders dat een kind tijdens schooltijd medicijnen nodig heeft. Wij bespreken dan samen met de ouders de eventuele mogelijkheden.

### Ziekmeldingen

Absentiemeldingen geven ouders via Social Schools aan. Is het kind ziek, iets later of staat er een medische afspraak gepland: via Social Schools informeren ouders de school. Ouders kunnen ook voor aanvang van de lessen naar de school bellen. Als een kind zonder afmelding niet op school verschijnt, bellen we naar de ouders.

### Afwezigheid van een medewerker

Als een medewerker door ziekte of ander omstandigheden afwezig is, wordt er voor vervanging gezorgd. Indien de school geen vervanger vindt, worden de kinderen, mits mogelijk, verdeeld over de andere groepen. De school doet er alles aan om lesuitval te voorkomen.





### *Vakanties en vrije dagen*

Alkmaar Ontzet	08-10-2022	
Herfstvakantie	17-10-2022	21-10-2022
Kerstvakantie	26-12-2022	06-01-2023
Voorjaarsvakantie	27-02-2023	03-03-2023
Pasen	10-04-2023	
Koningsdag	27-04-2023	
Meivakantie	01-05-2023	05-05-2023
Hemelvaart	18-05-2023	19-05-2023
Pinksteren	29-05-2023	
Zomervakantie	24-07-2023	01-09-2023

### *Studie- en administratiedagen, kinderen zijn vrij*

8 november 2022

6 februari 2023

23 en 24 februari 2023

28 april 2023

19 t/m 23 juni 2023

### *Gymrooster*

Dinsdag: unit onderbouw, unit middenbouw en de Trimaran.

Donderdag: unit onderbouw, unit middenbouw en de Trimaran.

Vrijdag: unit bovenbouw (dubbele .les)

De kinderen hebben voor deze lessen sportkleding nodig waarin ze vrij en soepel kunnen bewegen, daarnaast sportschoenen met een stroeve zool.



### *Continuurooster*

Op de Driemaster hanteren wij een continuurooster. Dit betekent dat het kind de hele dag aaneengesloten op school is en op school luncht.

In unit onderbouw hebben de kinderen een half uur de tijd om van hun lunch te genieten. Daarna of daarvoor spelen zij buiten.

De kinderen van unit midden- en bovenbouw lunchen een kwartier in de groep en gaan daarna een half uur pauzeren. Het kwartier eten in de klas valt onder onderwijstijd en daarbinnen zal aandacht geschonken worden aan sociaal-emotionele ontwikkeling, actualiteiten, weekendgesprekken en levensbeschouwelijke vorming.

### *Schooltijden*

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag 8:30 – 14:15u

Woensdag 8:30 – 12:30u

De deur gaat elke dag om 8:20u open. De kinderen worden om 8:25u op school verwacht, zodat wij om 8:30u kunnen starten. Ouders lopen niet mee naar binnen, de ouders van de unit onderbouw mogen wel mee naar binnen. Ouders zijn na schooltijd van harte welkom om een blik in de groep en unit te werpen. Samen met hun kind kunnen ouders werk bekijken en een blik werpen in alle ruimtes.

### *School en veiligheid*

Er wordt jaarlijks door de preventiemedewerker een risico-inventarisatie gemaakt waaruit een plan van aanpak wordt opgesteld. In een jaarverslag wordt aangegeven welke punten verbeterd zijn. De school heeft opgeleide BHV-ers, bedrijfshulpverleners, die EHBOhulp kunnen geven en jaarlijks ontruimingsoefeningen organiseren. Ook houden zij zich, samen met de preventiemedewerker bezig met de veiligheid in- en om het schoolgebouw.

Alle incidenten, waarvoor wij een verwijzing naar een arts noodzakelijk vinden, worden geregistreerd in een jaarlijkse ongevallenregistratie.





### *Opvang voor en na schooltijd*

Buitenschoolse opvang is de opvang van kinderen in de periode vóór en na schooltijd en tijdens de vakanties. Deze opvang wordt georganiseerd door de kinderopvangorganisaties en kan in of in de buurt van het schoolgebouw zijn gelokaliseerd.

Op de Driemaster maken de meeste kinderen gebruik van de opvangorganisatie Klein Alkmaar. Tel: 072 5624961  
[info@kleinalkmaar.nl](mailto:info@kleinalkmaar.nl)

Bij Klein Alkmaar peuterspeelzaal kan een kind zich optimaal ontwikkelen in een vertrouwde en uitdagende omgeving. Op vaste dagen in de week met dezelfde groep kinderen en bekende groepsleiding. Samen de dag beginnen, knutselen in een groep of buiten op ontdekkingstocht. Zo leert het kind wat hem of haar straks te wachten staat op de basisschool en is de overgang naar school mindergroot.

Klein Alkmaar Peuterschool is de plek waar het kind spelenderwijs leert wennen aan structuur en regelmaat. Zo is het voor de peuter een stuk makkelijker om te wennen aan de structuur op school.

- Spelen in een vaste groep.
- Groepsgenoten tussen de 2 en 4 jaar.
- Vast dagprogramma met variërende thema's volgens het VVE-programma Uk en Puk.
- Plaatsingsmogelijkheden vanaf 2 ochtenden per week tussen 8.30 uur en 12.30 uur.
- Veel aandacht voor taalontwikkeling.

### *Brede schoolactiviteiten*

Komend schooljaar vinden er weer tal van naschoolse activiteiten op de Driemaster plaats, w.o.: naschoolse sport, koken, teken- schilderlessen, striptekenen, technieklessen en speurneuzen in de natuur. Aanmelden kan via [www.stadskidsalkmaar.nl](http://www.stadskidsalkmaar.nl)



### *Panelgesprekken*

We zijn steeds in contact met de ouders van onze kinderen. Delen, informeren en samenwerken staan hierbij centraal. Ons doel is, om na twee jaren van coronamaatregelen, weer jaarlijks twee panelgesprekken te voeren met een aantal collega's en ouders. Hierin staat steeds weer een ander onderwerp centraal. Ouders en teamleden gaan hier over met elkaar in gesprek. Zij delen hun mening en zienswijze over een bepaald onderwerp. Deze verschillende perspectieven zijn een waardevolle en onmisbare toevoeging voor ons onderwijs.

### *Ouderavonden*

In het begin van het schooljaar organiseert de school een informatieavond. Deze avond heeft als doel om informatie te geven, maar ook om elkaar te ontmoeten. Medio voorjaar wordt er een avond georganiseerd om de ouders mee te nemen en te informeren over alle actuele onderwijsontwikkelingen.

### *Gesprekken*

Aan het begin van het jaar voert iedere leerkracht een kennismakingsgesprek met het kind en de ouders. Wederzijdse verwachtingen worden besproken en vastgesteld. Na afloop van dit gesprek worden de contactmomenten vastgelegd voor de rest van het jaar. Tussendoor is het altijd mogelijk om een gesprek met de leerkracht aan te vragen. Ouders zijn na schooltijd van harte welkom of zij kunnen een bericht sturen via Social Schools.

### *Nieuwsbrief*

Elke week brengt de school de nieuwsbrief uit. Deze wordt digitaal verspreid via Social Schools. De nieuwsbrief is ons belangrijkste middel om ouders van informatie te voorzien. Het is daarom van groot belang dat u deze nieuwsbrief leest.

### *Schoolgids*

Ieder schooljaar wordt er een vernieuwde schoolgids voor ouders uitgebracht. Hierin kunt u lezen hoe wij ons onderwijs vormgeven en worden er een aantal praktische zaken uitgelegd.





### *Met betrekking tot de informatieverstrekking aan gescheiden ouders*

Wij zijn onpartijdig. Wij zijn ons bewust van het feit dat de eventuele problematiek rondom de scheiding invloed kan hebben op de ontwikkeling van het kind.

In verband met de informatieverstrekking aan ouders gelden de onderstaande regels:

- Een ouder die het kind niet erkend heeft, krijgt geen informatie.
- Een ouder die het kind heeft erkend en het gezag heeft (ingeschreven in het gezagsregister) heeft recht op alle informatie.

Om duidelijkheid te verkrijgen aan wie wij informatie kunnen geven, wordt aan ouders die een verbroken relatie hebben na inschrijving gevraagd om de vragenlijst informatieverstrekking in te vullen. Wij gaan er in principe vanuit dat de informatie die gegeven wordt aan de ene ouder wordt doorgegeven aan de andere ouder.

Indien beide ouders op gesprek willen komen, vraagt de leerkracht of de ouders samen kunnen komen. Alleen indien het echt niet anders kan, bijvoorbeeld i.v.m. onderlinge gespannen verhouding, worden de ouders afzonderlijk uitgenodigd.

Er wordt geen informatie gegeven als dit in strijd is met het belang van het kind. De eerste keer dat een verzoek om informatie binnenkomt, wordt aan de ouder die belast is met de dagelijkse zorg gevraagd of informatieverstrekking aan de andere ouder wel of niet in strijd is met het belang van het kind.

Bij een verzoek om informatie van derden, d.w.z. niet-ouders, wordt vooraf aan één van de gezagdragende ouder(s) gevraagd om toestemming.



### *De Medezeggenschapsraad*

Elke school heeft een medezeggenschapsraad (MR) waarin ouders en teamleden vertegenwoordigd zijn. De MR houdt zich bezig met het schoolbeleid. Het gaat om onderwerpen als personeelsbeleid, schoolplan, jaarplan en formatie. Namens het bestuur voert de directie van de school overleg met de MR. Van de acht leden van de MR komen vier leden uit het onderwijzend personeel en vier leden worden door de ouders gekozen. De MR kiest één persoon uit de oudergeleding en één persoon uit de personeelsgeleding voor in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) van de SaKS. In de GMR zitten evenveel ouders als personeelsleden. Deze GMR heeft als taak het beoordelen van beleid van de SaKS dat voor alle, of voor een meerderheid van, de scholen geldt. Informatie over de vergaderingen van de MR wordt gepubliceerd op de website van de school.

De volgende leden hebben zitting binnen de MR:

Namens de ouders: Marloes de Groot, Maren Hoogland, Charlotte Levering, en Marije Neuman.

Namens personeel: Bas de Angst, Nadine Met en Sabine Roodzant – Voorzitter





### *De Ouderraad*

De school heeft een actieve ouderraad. De ouderraad organiseert, samen met het team, de feesten en activiteiten zoals het Sinterklaasfeest. Op school zijn diverse werkgroepen geformeerd waarin ouders en teamleden samenwerken. De ouderraad vergadert zes keer per jaar. De notulen van deze vergaderingen kunnen worden opgevraagd bij de voorzitter of secretaris van de ouderraad.

In de ouderraad hebben de volgende ouders zitting:

Su-yi Lam	Voorzitter
Asselien Grootkarzijn en Prisca Korijo	Penningmeester
Nydia Kager	Secretaris
Johanna Langenberg, Gülsüm Corul, Sander de Zwart en Martijn Rouwen	

### *De Ouderbijdrage*

Op school worden veel extra activiteiten zoals schoolreisjes, kamp en andere festiviteiten georganiseerd. Deze activiteiten en festiviteiten behoren niet tot het gewone lesprogramma en worden niet door het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap vergoed. Om deze activiteiten toch te kunnen betalen vragen we de ouders elk jaar een vrijwillige ouderbijdrage te betalen.

De ouderraad is belast met het innen van de bijdrage van de ouders. Veel ouders doen dat door middel van een machtiging. De hoogte van deze bijdrage wordt door de oudergeleding van de MR vastgesteld en bedraagt in het schooljaar 2022-2023 € 38,50. Het geld voor het schoolreisje is daarbij inbegrepen.

Wanneer ouders niet in staat zijn om de ouderbijdrage te kunnen voldoen, kunnen zij contact opnemen met de directie. Kinderen worden uiteraard nooit uitgesloten van activiteiten indien de ouderbijdrage niet betaald kan worden.

De besteding van het geld wordt in overleg met het schoolteam en de ouderraad bepaald. Het banknummer van de ouderraad is NL98 INGB 0002015468



### *Buitengewoon verlof*

Het uitgangspunt is dat alle kinderen op onze school zich houden aan de vastgestelde schooltijden en vakantie-regeling. Kinderen mogen nooit zomaar van school wegblijven.

In de leerplichtwet staan drie redenen voor extra verlof:

- A. Verlof vanwege het vervullen van religieuze verplichtingen
- B. Het opnemen van vakantie onder schooltijd door de specifieke aard van het beroep van één van de ouders, omdat vakantie alleen buiten de vastgestelde schoolvakanties kan worden opgenomen. Dit verlof moet zes weken voorafgaande aan de ingangsdatum schriftelijk bij de directeur worden aangevraagd, voorzien van een werkgeversverklaring waaruit blijkt dat verlof binnen de vastgestelde vakanties niet mogelijk is. Dit verlof kan slecht één keer per jaar worden toegekend.
- C. Gewichtige omstandigheden.

Extra verlof met een maximum van tien schooldagen per leerjaar is alleen mogelijk bij verhuizen en bijwonen van vieringen of begrafenissen.

- A. Verhuizing (maximaal één dag),
- B. Bijwonen van een huwelijk van bloed- of aanverwanten t/m de derde graad (maximaal vier dagen afhankelijk van waar de gebeurtenis plaatsvindt), bij ernstige ziekte van ouders of bloedverwanten t/m de derde graad,
- C. Bij overlijden van bloed- of aanverwanten
  - in de eerste graad (maximaal vier dagen)
  - in de tweede graad (maximaal twee dagen)
  - in de derde graad (maximaal één dag)
- D. Bij ambtsjubilea en 12½-, 25-, 40-, 50- of 60-jarig huwelijksfeest van ouders en grootouders (maximaal één dag).

Bij ongeoorloofd verzuim zijn wij verplicht dit te melden aan de leerplichtambtenaar.

Wanneer een kind logopedie of ondersteunende fysiotherapie behoeft om de schrijfvaardigheid te verbeteren mogen deze behandelingen na overleg met school onder schooltijd plaatsvinden.





### *Klachtenregeling*

Waar mensen werken ontstaan misverstanden, worden fouten gemaakt en kan er iets misgaan in de communicatie. Dat geldt ook voor het onderwijs. Het kan iedereen overkomen; er gebeurt iets op school waar je je onprettig of onzeker over voelt. Je vraagt je af wat je ermee moet. Je ziet bijvoorbeeld dat een schoolmedewerker, leerling of ouder iets doet wat niet door de beugel kan of je wordt geconfronteerd met ongewenst gedrag. Ook kan een samenwerkingsprobleem of een meningsverschil met school je behoorlijk parten spelen en heb je een klankbord of uitlaatklep nodig. Vaak helpt het om daar met de betrokkenen zelf over te praten. Maar soms wil je dat niet of kan dat niet.

Misschien heb je dat al geprobeerd of ben je bang voor de reacties. In die gevallen kun je een beroep doen op de interne contactpersoon of een externe vertrouwenspersoon.

Bij de interne contactpersoon of een externe vertrouwenspersoon kun je terecht met meldingen, klachten, vragen, problemen of twijfels met betrekking tot integriteit of ongewenst gedrag. Maar ook knelpunten en kwesties die betrekking hebben op samenwerking en/of communicatie kun je hier kwijt.

### *De interne contactpersoon*

De interne contactpersoon is beschikbaar als klankbord, adviseur. Hij luistert naar u en neemt uw verhaal serieus. De interne contactpersoon denkt met u mee en kan u ondersteunen bij het bepalen van eventuele vervolgstappen.

Op de Driemaster is Bas de Angst de contactpersoon. Hij is te bereiken via het telefoonnummer van de school of via de mail. [b.d.angst@saks.nl](mailto:b.d.angst@saks.nl)

### *De externe vertrouwenspersoon*

De externe vertrouwenspersoon is beschikbaar als klankbord, adviseur én begeleider. Hij luistert naar u en neemt uw verhaal serieus. De externe vertrouwenspersoon denkt met u mee over wat u kunt doen en kan je helpen om de zaken voor uzelf in het juiste perspectief te plaatsen.

De externe vertrouwenspersoon kan u ook ondersteunen bij het bepalen van eventuele vervolgstappen en kan u desgewenst ook hierin begeleiden.

Omdat het van groot belang is dat een ouder of leerling deze functionaris als laagdrempelig, onafhankelijk en objectief kan ervaren is er door SaKS gekozen voor twee externe vertrouwenspersonen.

Jeanette Jager en Freek Walther zijn de externe vertrouwenspersonen van SaKS.



Zij ondersteunen en begeleiden ouders en leerlingen (en ook medewerkers) bij de behandeling van hun klachten. Dit kan gaan over ongewenste omgangsvormen of integriteit maar ook over kwesties van school- organisatorische of onderwijskundige aard.

U kunt telefonisch of per email contact opnemen via:

E-mail: [servicedesk@devertrouwenspersoon.nl](mailto:servicedesk@devertrouwenspersoon.nl)

Telefoon: Jeanette Jager: 0881119902

Freek Walther: 0881119903

Voor meer informatie over de externe vertrouwenspersonen en hun werkwijze verwijzen we u naar de website van SaKS. [www.saks.nl](http://www.saks.nl) onder klachtenprocedure.

De contactgegevens van de klachtencommissie zijn: Landelijke Klachtencommissie voor het Katholiek Onderwijs

Postbus 82324, 2508 EH Den Haag

Tel: 070 – 3925508 Fax: 070 – 3020836

E-mail: [info@geschillencies-klachtencies.nl](mailto:info@geschillencies-klachtencies.nl) [www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl](http://www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl)

### *Verzekeringen*

Voor alle onder het bestuur ressorterende scholen is bij de bond KBO een verzekeringspakket afgesloten, waarin onder meer een ongevallen verzekering en een aansprakelijkheidsverzekering is opgenomen.

Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel, vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een uitkering als een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt.

Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade valt niet onder de dekking.

De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als zij die voor de school actief zijn (bestuursleden, personeel, vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims als gevolg van onrechtmatig handelen.





### *Schorsen en verwijderen*

Uiterst zelden krijgen kinderen te maken met schorsing of verwijdering. Maar soms ziet het bevoegd gezag geen andere uitweg dan een kind te schorsen of zelfs te verwijderen. Het is dan in belang van alle partijen, het kind, zijn ouders, het bevoegd gezag van de school, dat de regels en procedures, die de onderwijswetten voorschrijven, zorgvuldig worden uitgevoerd. Deze procedure staat omschreven in het protocol 'schorsen en verwijderen'.

Een kind of een groep van kinderen, die het onderwijs ernstig verstoren en/of kinderen en teamleden geestelijk of fysiek bedreigen kunnen tijdelijk of definitief van school worden verwijderd. Dit geldt ook voor kinderen van wie de ouders niet meewerken aan onderzoeken ter verbetering van het onderwijs aan specifieke kinderen of voor verwijzing naar de Speciale School voor Basisonderwijs of het speciaal onderwijs.

De bevoegdheid tot schorsen is overgedragen aan de directeur van de school. In geval van verwijdering wordt het bestuur in kennis gesteld van het voornemen tot en op basis van de verkregen informatie van partijen kan het bestuur besluiten het betreffende kind te verwijderen.

### *AVG*

Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt. Wij maken ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal persoonsgegevens van de kinderen. Wij hebben met onze leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen. Leerlinginformatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet.

In de Social Schools 3.0 app staat onder het kopje 'mijn kinderen' > 'beeldgebruik-voorkeuren'. Hier dienen ouders hun toestemming m.b.t. de privacy aan te geven. Dit is de gehele schoolloopbaan periode actief. Uiteraard kan een voorkeur tussendoor worden gewijzigd.

Een AVG toestemming is verplicht voor onze administratie op school, het is dus belangrijk dat ouders hiervoor deze toestemming geven op Social Schools. De teamleden hebben zo in één oogopslag zicht op de toestemmingen die gegeven zijn.



U kunt op de website van SaKS [www.saks.nl](http://www.saks.nl) in het privacybeleid lezen hoe de school omgaat met persoonsgegevens van kinderen en wat de rechten zijn van ouders van kinderen.

Indien u vragen heeft, kunt u zich melden bij [backoffice@saks.nl](mailto:backoffice@saks.nl).

#### *Samen Katholieke Scholen (SaKS)*

De SaKS is een organisatie waaronder vijftien katholieke basisscholen ressorteren, waaronder één school voor speciaal onderwijs. De organisatie stuurt de scholen aan vanuit het strategisch beleidsplan. Deze is gericht op:

- Samenwerken
- Bewegen naar eigenaarschap
- Ontwikkelen en ontdekken van talent

Het College van Bestuur vormt het bevoegd gezag en is eindverantwoordelijk voor het beleid van de stichting en de bij de stichting aangesloten scholen. Het College van Bestuur geeft leiding aan de schooldirecteuren en aan het stafbureau. De Raad van Toezicht houdt toezicht op het beleid van het College van Bestuur en op de algemene gang van zaken binnen de organisatie. Het College van Bestuur legt verantwoording af aan de Raad van Toezicht.

Voorzitter College van Bestuur: Mevr. A. Bruggeman

SaKS

Helderseweg 14-4

1815 AB Alkmaar

Tel: 072-5403044

[info@saks.nl](mailto:info@saks.nl)

[www.saks.nl](http://www.saks.nl)