



SCHOOLGIDS 2024-2025



Voorwoord

Deze schoolgids is een afgeleide van ons schoolplan. Dit schoolplan is ons verhaal. Over wie we zijn, wat onze idealen en beelden zijn over het onderwijs voor de toekomst. En op welke wijze we daar werk van willen maken.

Ons schoolplan beschrijft kort en bondig hoe we daar de komende jaren aan gaan werken door dit te vertalen in beleid en in plannen. Zo blijven we onszelf richting geven en blijven we toetsen of we op de goede weg zitten.

Ons verhaal is een gedeeld verhaal. Met het team hebben we verschillende keren de toekomstbeelden verkend. We zijn met elkaar in gesprek gegaan over wat ons nu leidt, wat we wezenlijk vinden in ons werk, wat de toekomst van ons als leerkracht verlangt.

We hebben ons laten inspireren door ontwikkelingen die zowel in de hele wereld als bij ons in de wijk gebeuren. We hebben de dingen die we al in gang hebben gezet een plek gegeven in de ontwikkeling van onze school naar de toekomst. Want de toekomst is allang begonnen.

We hebben dit verhaal niet als team alleen bedacht. We hebben ouders, leerlingen en partners van de school ook bevroegd in gesprekken. Hiermee hebben we het echte verhaal op tafel gekregen.

Dat heeft ons geholpen om richting te kiezen, vorm te geven aan De Driemaster voor de toekomst. Het is een ontdek- en ontwikkelproces geweest, precies hoe we willen blijven leren en ontwikkelen. We zijn ons steeds bewust waarom we doen wat we doen en vooral voor wie: de kinderen!

Team Driemaster



Onze school - blz. 4

Samenwerken

Vertrouwen

Wat is onze context?

Onze ambities

De organisatie van ons onderwijs - blz. 9

MijnRapportFolio

De Driemaster in de praktijk - blz. 11

Rekenen

Aanvankelijk en technisch lezen

Begrijpend lezen

Spelling

Thematisch werken

Schrijven

Levensbeschouwend onderwijs/catechese

Engels

Bewegingsonderwijs

ICT

Pedagogisch klimaat

Burgerschapsonderwijs

Samen Opleiden bij SaKS

Leerlingdossier

Het zorgteam

Het schoolondersteuningsprofiel

Overgang naar het voortgezet onderwijs

Wat vinden wij van de doorstroomtoets

Het overdrachtsformulier voor het voortgezet onderwijs

Opbrengsten van ons onderwijs

Zorg voor kwaliteit

Resultaten in een meerjarig perspectief

De ouders - blz. 25

Informatievoorziening naar ouders

Gesprekken

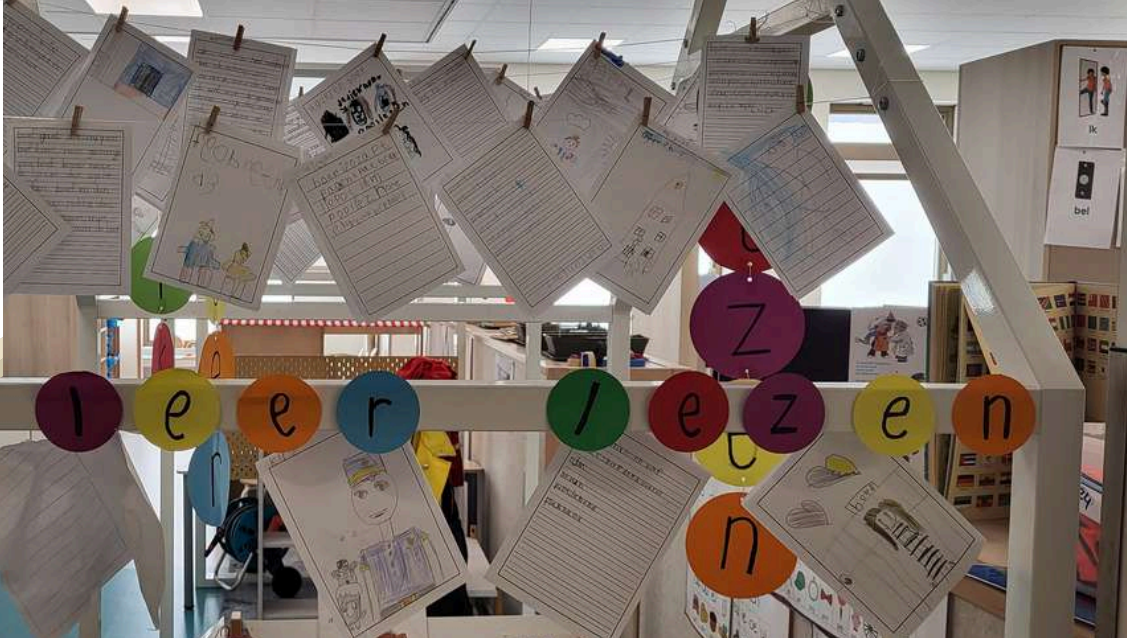
Ouderavonden

Oudercafé's

Medezeggenschapsraad

Ouderraad

De ouderbijdrage



Praktische informatie - blz. 28

Aannamebeleid

Gezonde school

Vakanties en vrije dagen

Gymrooster

Gevonden voorwerpen

Beleid mobiele telefoons

Opvang voor en na schooltijd

Brede schoolactiviteiten

Fietsen

Luizencontrole

Gezondheid

Besmettelijke ziekten

Ziekmeldingen

Afwezigheid van een medewerker

Continuurooster

School en veiligheid

Buitengewoon verlof

Klachtenregeling

Aandachtsfunctionaris

Schorsen en verwijderen

Informatie over de GGD

Privacy

Samen Katholieke Scholen (SAKS)



Onze school

De Driemaster is een school met als kenmerk 'diversiteit'. Zowel in de samenstelling en achtergrond van de leerlingen als in de samenstelling van het team. Dat hangt direct samen met het ons open stellen voor iedereen in en om onze school. We willen laagdrempelig zijn voor kinderen en hun ouders. Iedereen is welkom. Dat is onze grondhouding. Veiligheid en eigenheid staan bij ons hoog in het vaandel. Door te zorgen voor een sociaal veilig gevoel, mag de eigenheid er zijn. We zien de verschillen tussen de kinderen en de teamleden. Het zijn de uitgangspunten in onze manier van kijken en werken. Dat betekent dat we nieuwsgierig en betrokken zijn bij de mensen en kinderen met wie wij werken.

Samenwerken

Samenwerken is voor ons zowel een voorwaarde als een waarde. Samen met de kinderen werken aan hun ontwikkeling. Samen met ouders werken aan een goede afstemming over de begeleiding van de kinderen. Samen met collega's zoeken naar nog betere wegen om kinderen te laten leren en ontwikkelen. Zoeken naar de beste oplossing voor een vraagstuk. Samen met de organisaties die direct aan ons verbonden zijn werken aan een doorgaande lijn in ondersteuning van de kinderen in de wijk. We kunnen en willen dat niet alleen.

Vertrouwen

Onze basishouding is vertrouwen. Alleen als we vanuit vertrouwen kunnen verbinden, is er ruimte om samen te leren, dingen uit te proberen, fouten te maken en beter te worden. Dat is voor ons belangrijk. Als team realiseren we ons dat de toekomst nieuwe dingen van ons gaat vragen. Kinderen van nu en in de toekomst hebben een hele andere verbinding met de wereld dan wijzelf uit onze jeugd kennen. Dat vraagt dat wij daarop anticiperen. Niet altijd even makkelijk, maar we zien het wel als kans. Hiervoor zijn zelfbewuste mensen en kinderen nodig.

Dit vraagt continue investering in tijd en aandacht, voor de kinderen en hun ouders, maar ook voor onszelf en elkaar. We geloven dat als je zelf eigenaar bent van je ontwikkeling, je verantwoordelijkheid draagt voor alles dat nodig is. Voor iedereen in deze school: team, kinderen en ouders. Daarin zullen we met elkaar moeten leren hoe dat moet.



Eigenaarschap kan niet zonder verantwoordelijkheid en andersom. Dat vraagt om regie nemen, niet afwachten tot een ander je eigenaarschap, verantwoording geeft, maar dat je begint met het te nemen. Dan pas ontstaat er beweging. Dat zal soms schuren of botsen, maar dan gaan we daarover met elkaar in gesprek. Dan toetsen we ons aan de doelen en waarden die we belangrijk vinden. Die zijn onze belangrijkste richtinggevers.

Wij werken vanuit de volgende waarden: vertrouwen en respect, veiligheid, eigenaarschap en verantwoordelijkheid, uitdagen en betrokkenheid.

Wat is onze context?

De Driemaster staat midden in het leven, van zowel de kinderen, als de wijk. Onderwijs is nauw verweven met maatschappelijke ontwikkelingen, mondiaal en lokaal. (Dat betekent dat er veel betekenis en ook claims gelegd worden aan het laten opgroeien en ontwikkelen van de jeugd volgens de normen en standaarden van deze tijd.)

Tegelijkertijd wordt van het onderwijs gevraagd om problemen die maatschappelijk ontstaan ook weer te bestrijden (burgerschap, gezonde school, veilige school, pesten etc.). Dat vraagt van ons als school om goed te kijken wat er gebeurt, wat er op de school afkomt. Maar ook goed te kijken wat we als school onze eigen maatschappelijke opdracht vinden.

Wij zien een aantal ontwikkelingen om ons heen die voor ons van belang zijn.

Deze tijd is er één van snelle veranderingen. De introductie van de computer heeft voor een grote impact gezorgd. We zien dagelijks nieuwe ontwikkelingen op dat gebied op ons afkomen. Zonder mobiele telefoon en computer zijn veel diensten en instellingen al niet meer bereikbaar. Internet is een informatiebron die mensen hanteren. In het onderwijs zien we daar relatief weinig van terug. De mogelijkheden die het digitaal zoeken, ontwikkelen en stimuleren van kennis en ervaringen bieden, willen we meer onze school in halen.

De maatschappij is steeds individualistischer geworden. Onze welvaart is op een zodanig niveau dat er ruimte ontstaat voor individuele ontplooiing.

Keuzes worden gemaakt omdat je het leuk vindt, omdat het je passie is en minder omdat het noodzaak is om te overleven. Jezelf onderscheiden, je eigen weg volgen wordt vanzelfsprekend. Met deze zelfontplooiing gaat ook zelfverantwoordelijkheid gepaard. Dus je verantwoordelijkheid nemen voor je keuzes alsmede verantwoording afleggen hierover, horen daarbij.



Tegelijkertijd zien we een ontwikkeling waarin er nieuwe vormen van (tijdelijke) gemeenschappen worden gevormd. Niet op basis van aloude structuren, maar op basis van toegevoegde waarde. Crowdfunding, sociale bewegingen, docenten die zich gaan verbinden: gebaseerd op een gemeenschappelijk doel waarbij niet de macht, maar de kennis van belang is. Daar waar nieuwe ruimte ontstaat in de maatschappij, komen ook nieuwe initiatieven. Gestart van onderop (bottom-up), vanuit een verlangen om iets anders toe te voegen of neer te zetten.

Dat zijn de kaders waar wij als school aan moeten voldoen. Dit doen wij vanuit onze eigen vorm. Dat is de autonomie van onze eigen school. En tegelijkertijd denken we ook mee op welke wijze zaken binnen SaKS georganiseerd moeten gaan worden.

De richtsnoeren vanuit SaKS zijn:

- Samenwerken
- Bewegen naar eigenaarschap
- Ontdekken en ontwikkelen van talenten
- Jouw bijdrage aan de wereld ontdekken

Onze ambities

Ons schoolplan 'Met volle kracht vooruit' gaat dit schooljaar het laatste jaar in. Dit laatste jaar werken wij aan de ontwikkelpunten, zoals beschreven in onze vier ambities:

- Intern draagvlak creëren en concretiseren van de ambities
- Visie en vernieuwingen zichtbaarder maken
- Samenwerken en verbinden
- Vakmanschap is de sleutel tot toekomstbestendig onderwijs

Deze ambities zijn verweven in drie pijlers, waar wij komend schooljaar verder aan werken.

Pijler 1

Wij zijn een school waar ruimte is voor de kinderen van nu, met hun kenmerken en behoeftes. We willen een rijke leeromgeving bieden, waar kinderen zich op hun eigen niveau ontwikkelen. Aandacht voor persoonlijke ontwikkeling, de normen en waarden van de maatschappij en voldoende kennis en ervaring als basis voor het leven. De leeromgeving willen we uitdagend maken. Onze rijke leeromgeving sluit daar op aan.



Niet meer in de vaste groep in het vaste lokaal, maar dynamisch waar nodig. Een schoolgebouw dat ruimte biedt voor verschillende werkvormen; instructies, zelfstandig werken, ontdekken en experimenteren. We laten kinderen onderzoekend leren. De leerstof en leermiddelen worden op een andere manier aangeboden, aansluitend op wat een kind nodig heeft. Dus met verschillende opdrachten, werkmaterialen, werkvormen. Digitale hulpmiddelen zetten we in om kinderen op hun eigen interesses en niveau aan te kunnen spreken. We hebben veel aandacht voor de taalontwikkeling van onze kinderen. Want dat is voor ons de sleutel tot de wereld. We willen excellent zijn in de wijze waarop kinderen krijgen wat ze nodig hebben.

Ouders hebben een plek in onze school. Soms zijn ze ondersteunend in het onderwijsleerproces, maar minimaal zijn ze onze gesprekspartners over de ontwikkeling van hun kind.

Naast de cognitieve ontwikkeling van kinderen, willen we namelijk veel aandacht geven aan het welbevinden van de kinderen en de brede en sociale ontwikkeling. Ouders zijn ook onderdeel van dat systeem en samen ondersteunen we de gehele ontwikkeling van het kind.

Een andere inrichting van gebouw en onderwijs geeft ook ruimte voor grotere betrokkenheid van kinderen. Met betrokkenheid bedoelen we de intrinsieke motivatie van kinderen om te leren, om te groeien in hun kennis en vaardigheden. We willen kinderen meer invloed laten uitoefenen op de wijze waarop ze leren. Keuzes durven laten maken! En verantwoordelijkheid laten nemen, die past bij de persoonlijkheid en de vaardigheden van het kind.

Wij als team blijven verantwoordelijk voor de onderwijsdoelen, voor het uitdagen en begeleiden van kinderen. Dit willen we bereiken door heldere doelen en verwachtingen te hebben en door de normen en waarden van onze school over te dragen aan kinderen.

Pijler 2

We hebben een bevlogen team. We zijn enthousiast, willen verbinden en zijn een eenheid als het gaat om de richting die we op willen. We willen hard werken, zijn op zoek naar verbeteringen van ons werk. Dat vraagt een hoge mate van vakmanschap; weten waar het over gaat, hoe leren bij kinderen plaatsvindt. We hebben een heldere visie waarom, wat en hoe we met onze kinderen en hun ouders willen werken. Zowel op het gebied van cognitieve, als op het gebied van de sociale en fysieke ontwikkeling van kinderen. We weten waar we naar toe bewegen.



Vakmanschap gaat niet alleen over kennis, maar ook over het kunnen zien van het grotere geheel. In en uit kunnen zoomen. Vakmanschap gaat over het delen van kennis en ervaring, over de ander ook beter kunnen maken. Het gaat over helder zijn in verwachtingen naar elkaar en elkaar hierin ook ondersteunen en aanspreken. Met elkaar werken aan de collectieve ambitie, het gezamenlijke doel. We zijn ons bewust van onze positie als school in de wijk. We hebben zelf regie over hoe wij ons vanuit onze waarden en ambities willen verbinden met andere organisaties. Leiding geven en leiding nemen is sowieso voor ons belangrijk. Zowel naar buiten als binnen ons eigen team en onze eigen groepen. Wat is de opdracht, wat is de rol, wat is je positie. Vandaar uit kijken waar je je beste bijdrage kan leveren. Waar je kaders moet geven, en waar je ruimte kunt laten. Ruimte voor de onderwijsprofessional, ruimte voor de ouder, ruimte voor het kind, ruimte voor collega's uit een andere organisatie.

Pijler 3

Wij zijn een school in de wijk. We willen een echte wijkschool worden. De plek waar de jeugd zich kan ontwikkelen. Niet dat we aan al deze kinderen ook onderwijs aanbieden. Maar we willen hen wel aan onze school verbinden. Door dagarrangementen aan te bieden. Door na de schooluren ook open te zijn voor buurtbewoners, jong en oud. Reuring gedurende de hele dag en avond. In de niet-onderwijsruimtes kunnen de wijkbewoners elkaar ontmoeten, delen en leren. Dat vraagt ook een nauwe samenwerking met andere organisaties, waarbij we wel vanuit een zelfde collectieve ambitie gaan werken, waar onze onderwijsvisie een belangrijke plek in mag nemen. We kunnen de maatschappij niet buiten houden, sterker nog, we denken dat als we de maatschappij omarmen en de school binnen halen, we meer kunnen doen en bereiken voor de mensen in onze wijk.

De organisatie van ons onderwijs

Wij werken met drie units. Deze units bestaan uit leerkrachten, leerkrachtondersteuners en natuurlijk de kinderen. Ook zijn er in alle units stagiaires te vinden.

Samenstelling van het team schooljaar 2024-2025

Unit onderbouw- groep 1 t/m 3

Maandag : Anne, Suzanne, Janneke R, Hennie, Manon

Dinsdag : Anne, Suzanne, Daphne

Woensdag : Anne, Daphne, Samara, Manon

Donderdag: Daphne, Janneke, Nydia, Hennie

Vrijdag : Daphne, Janneke, Nydia

Unit middenbouw – groep 4 en 5

Maandag: Nadine, Barry, Nikki, Jacqueline

Dinsdag : Nadine, Barry, Nikki, Hennie, Jacqueline

Woensdag: Nadine, Eline, Nikki, Jacqueline

Donderdag : Barry, Nikki, Janneke K, Samara, Eline

Vrijdag: Barry, Nikki, Janneke K, Hennie

Unit bovenbouw – groep 6 t/m 8

Maandag: Bas, Luigino, Ngar-ye, Nathalie

Dinsdag: Bas, Luigino, Nathalie, Samara

Woensdag: Bas, Luigino, Nathalie

Donderdag: Bas, Luigino, Ngar-ye, Mika, Justin (leraar in opleiding)

Vrijdag : Bas, Luigino, Ngar-ye, Mika, Justin (leraar in opleiding)



Pedagogisch Coach: Samara

Vakleerkracht beeldende vorming: Doortje

Vakleerkracht bewegingsonderwijs: Paul

Administratie: Monique

Directie: Bianca, Marlies

Om een beeld te schetsen hebben we de volgende leeftijdsgroepen als indicatie voor de inrichting van onze units genomen:

Unit onderbouw: 4-6 jaar

Unit middenbouw: 7-8 jaar

Unit bovenbouw: 9-12 jaar

De kinderen zitten in een stamgroep met kinderen uit de unit. Iedere dag starten de kinderen in de stamgroep, ze eten en drinken gezamenlijk en sluiten de dag af met de stamgroepleerkracht.

Alle kinderen hebben een eigen rooster met daarop de instructiemomenten bij diverse collega's in de unit en de momenten waarop de kinderen zelfstandig werken aan hun taken. De kinderen krijgen instructie en taken passend bij de ondersteunings- en onderwijsbehoeften.

Iedere leerkracht heeft een aantal coachkinderen. Dit zijn de kinderen die ze nauwlettend volgen in hun ontwikkeling. Deze leerkracht haalt informatie op over zijn coachkind bij de unitcollega's. Aan het einde van iedere dag is er een reflectiemoment, hierin wordt de dag geëvalueerd, maar wordt ook de ontwikkeling van de kinderen besproken. De coachleerkracht is het aanspreekpunt voor het kind en de ouders.

Mijn RapportFolio

Wij werken op school met het digitale portfolio van MijnRapportFolio (MRF). Hierin staan de ontwikkeling, de vorderingen en de talenten van uw kind beschreven.

Het portfolio is afgestemd op de individuele ontwikkelingsbehoeften van het kind. Het kind werkt vanuit een persoonlijke leeromgeving en laat via zijn digitale portfolio zien wat hij geleerd heeft en welke informatie hij gebruikt. Toetsresultaten, werkstukken, tekeningen, foto's en presentaties worden bewaard.



De Driemaster in de praktijk

De leerstof in de school is samengebracht in leer- en ontwikkelingslijnen. Deze leer- en ontwikkelingslijnen worden aangeboden in ruimtes waarbij een unitcollega specialist is op het gebied van rekenen en/of taal, aangevuld met andere specialismen. Om alle lesstof zo goed mogelijk aan te bieden maken wij gebruik van verschillende methodes en materialen. Daarnaast zijn wij ons bewust om bij ons aanbod altijd uit te gaan van de doelen die de kinderen op dat moment nodig hebben.

Rekenen

Het voorbereidend rekenen in de groepen 1 en 2 vindt plaats d.m.v. bewegend rekenen, prentenboeken, versjes en spellen. In groep 3 maken wij gebruik van de methode Semsom, waar veel beweging en spel in zit.

We werken in groep 4 t/m 8 met de methode Getal en Ruimte Junior. Er wordt dagelijks instructie gegeven volgens het (expliciete) directe instructiemodel waarbij er veel aandacht is voor het taalgebruik. We leren kinderen denken en handelen in de rekentaal die ook op het voortgezet onderwijs wordt gebruikt. Er zijn vier lessen over een onderwerp met daarbij aandacht voor het ophalen van voorkennis, het oefenen van de nieuwe vaardigheid en het toepassen ervan in contexten. De methode biedt veel mogelijkheden voor differentiatie en de kinderen worden bij iedere opdracht uitgedaagd om opgaven op een hoger niveau te maken. Zo kunnen kinderen met zelfvertrouwen bouwen aan een goede rekenvaardigheid. In de methode Getal en Ruimte Junior staat de uitleg in het leerling-materiaal. Zo kan een kind, voordat hij of zij een vraag gaat stellen, eerst even terugkijken hoe iets uitgerekend kan worden. Dit helpt kinderen om eigenaar te worden van hun rekenontwikkeling.

Aanvankelijk en technisch lezen

In groep 3 leren we de kinderen lezen en schrijven vanuit een betekenisvolle context. Dit betekent dat thema's centraal staan en vanuit hier woorden en letters worden aangeboden.

Iedere dag zijn er gezamenlijke groepsactiviteiten, om ervoor te zorgen dat alle kinderen deel uitmaken van de groep. Ze delen samen het plezier van het leren lezen. Deze manier van werken biedt concrete mogelijkheden om in te spelen op verschillen tussen kinderen.



Om het technisch voortgezet lezen op niveau te houden maken we vanaf groep 4 gebruik van de boekjes vloeiend en vlot, van de methode Estafette. Hiermee krijgen de leerlingen instructie op woordniveau om de snelheid van het lezen te bevorderen.

Daarnaast vinden we leesplezier erg belangrijk. Hieraan komen we tegemoet doordat de kinderen elke dag minstens vijftien minuten lezen uit een zelf gekozen boek. De Driemaster heeft een zeer uitgebreide en actuele bibliotheek. Elk jaar schaffen we nieuwe boeken aan en vervangen we oude boeken.

Begrijpend lezen

Voor begrijpend lezen maken wij onder andere gebruik van de actuele thema's die op dat moment in de groep centraal staan. De teksten worden bij het thema gezocht en aan de hand van leerzame vragen kunnen kinderen de teksten beter begrijpen. Het doel is om leesstrategieën aan te leren die kinderen zelfstandig moeten kunnen toepassen. Vanaf groep 4 wordt ook gewerkt met Nieuwsbegrip. In Nieuwsbegrip staat elke week een tekst uit de actualiteit centraal. Daarnaast werken we vanaf groep 5 met de Kidsweek junior en met de krant 7 days in groep 8. Deze kranten worden gemaakt voor kinderen en bevatten zeer diverse onderwerpen uit de belevingswereld van de kinderen. Wij gebruiken veel verschillende teksten om onder andere het tekstbegrip van de kinderen te vergroten.

Spelling

Wij werken met de methode Staal. Staal biedt 34 spellingscategorieën aan voor onveranderlijke woorden. Kinderen leren één nieuwe categorie per week, daarnaast worden de oude categorieën herhaald. Vanaf groep 6 start Staal met werkwoordspelling en vervoeging met het werkwoordschema. Dagelijks is er een dictee met woorden en een zin, daarnaast verwerken de kinderen de opgedane kennis in een werkboek. In het werkboek zijn opdrachten op drie niveaus, hierdoor is het goed mogelijk te differentiëren. Indien passend sluiten we aan bij thema's, zodat kinderen in betekenisvolle teksten hun toegepaste spelling kunnen oefenen. wij zien dat als begrijpend lezen en het schrijven van teksten wordt geïntegreerd in het thematisch werken, de kinderen een hoge betrokkenheid laten zien.



Thematisch werken

International Primary Curriculum, IPC, is een methode die effectief leren centraal zet. De kinderen worden actief betrokken bij hun eigen leerproces en leren doelgericht te werken aan kennis, vaardigheden en inzicht. Daarnaast werken de kinderen aan zelfvertrouwen, begrip, het ontdekken van eigen talenten en er is aandacht voor internationale ontwikkelingen en andere culturen.

IPC werkt met thema's. Er zijn vele soorten thema's, variërend van missie naar Mars tot circus en van regenwoud tot voortrekkers van verandering. Stuk voor stuk onderwerpen waarmee de betrokkenheid van kinderen optimaal kan worden vergroot.

De thema's worden regelmatig vernieuwd en aangepast aan de actualiteit, de taal is kindvriendelijk en ook de bronnen zijn op kinderen afgestemd. Alle thema's hebben een vaste structuur, dat geeft duidelijkheid. Het uitgangspunt is steeds wat kinderen gaan leren en niet wat ze gaan doen.

Een IPC-thema is een overkoepelend geheel waarin gedurende een bepaalde periode alle zaak- en creatieve vakken aan bod komen. Die vakken staan bij IPC niet meer op zichzelf, maar zijn in elkaar verstrengeld. De kinderen zijn bij IPC onderzoekend aan het leren, dat wil zeggen dat zij zelf op onderzoek gaan en een thema benaderen vanuit verschillende invalshoeken.

Doordat kinderen langer met een onderwerp aan de slag gaan in alle vakken, kunnen ze de diepte en leren ze verbanden te zien en verbinding te maken. In unit onderbouw staat tijdens het thematisch werken het spel centraal. In de hoeken wordt een leeraanbod gecreëerd passend bij het thema. De kinderen kunnen d.m.v. spel ontdekken, vaktaal gebruiken en de wereld nabootsen.

Het creatieve aanbod, zoals beeldende vorming, muziek en tekenen, vindt plaats binnen het thematisch werken.

Schrijven

Het voorbereidend schrijven vindt plaats in de groepen 1 en 2. Er worden activiteiten aangeboden waarin de kinderen de fijne motoriek ontwikkelen, zoals kleien, spelen met zand, schilderen, tekenen, etc. De methode Klinkers is een blokschriftmethode voor de groepen 3 tot en met 5. Daarnaast stimuleren wij de handschriftontwikkeling het liefst functioneel in de praktijk.



Engels

Het onderwijs in de Engelse taal is erop gericht dat de kinderen vaardigheden ontwikkelen waarmee ze de taal op een eenvoudige manier gebruiken als communicatiemiddel. Dit doen we met behulp van de methode Join in.

Bewegingsonderwijs

Het onderwijs in bewegen is gericht op een verantwoorde deelname aan bewegingsactiviteiten. Het gaat daarbij om deelname aan allerlei sportieve activiteiten en bewegingsrecreatie op het schoolplein. Maar ook om het deelnemen aan de gymlessen verzorgd door een vakdocent. Het doel van de lichamelijke opvoeding is de kinderen breed te introduceren in die bewegingscultuur.

Levensbeschouwend onderwijs/catechese

Wij vinden het belangrijk dat iedereen bij ons op school zichzelf mag en kan zijn. Respect voor elkaar en onze gezamenlijke waarden zijn de leidraad voor ons gedrag. Iedereen die zich hierin kan vinden is welkom bij ons, welke geloofs- en/of levensovertuiging men ook heeft. Tijdens de groepsmomenten is er specifieke aandacht voor het aanleren van vaardigheden die onder andere helpen bij het oog hebben voor elkaar, het samenwerken, jezelf durven zijn, het doorzetten en het tonen van moed.

ICT

Onze school wil optimaal gebruik maken van de mogelijkheden die het digitale tijdperk ons biedt. In alle units zijn diverse digitale middelen beschikbaar. Deze digitale middelen worden op verschillende manieren ingezet. Voor het aanbieden van de lesstof, de verwerking hiervan, extra inoefening van de lesstof of als hulpmiddel bij het maken van een werkstuk of presentatie. Voor alle kinderen zijn er diverse computerprogramma's om op eigen niveau te kunnen werken.



Pedagogisch klimaat

De Driemaster heeft vanaf schooljaar 2022-2023 gekozen om het Pedagogisch Huis te gebruiken als kapstok voor het pedagogische klimaat op school.

In de pedagogische relatie staat de kwaliteit van het contact centraal. Contact is de verbinding die nodig is om tactvol te kunnen handelen. Daarbij gaat het niet alleen om het contact met het kind, maar ook om het 'in contact zijn met jezelf' als voorwaarde om beschikbaar te zijn. Bij goed contact gaat het namelijk niet alleen over de kwaliteit ervan; ook het anticiperen op contact, de benadering, de wijze waarop de leraar aanwezig is, de manier waarop hij interacties aangaat en kinderen uitnodigt, spelen hierbij mee.

Het doel van het werken vanuit het Pedagogisch Huis is leren om in contact te komen met jezelf als professional en met de kinderen om zo af te stemmen op wat zij van jou nodig hebben. Om gedrag te leren verstaan vanuit gevoelens en behoeften van kinderen en de professional bewust te laten worden van hun lichaamstaal en hun lichaam als instrument.

Door ons kindbeeld in de huidige tijd duidelijk voor ogen te hebben, waarbij we uitgaan van de voor ons belangrijke deugden die onze pedagogische basishouding vormen, werken we als team samen aan onze pedagogische opdracht. Dit vormt het fundament van ons Pedagogische Huis. Ons kindbeeld is dat wij kinderen zien als autonome, nieuwsgierige mensen die verwonderd kijken naar de wereld om hen heen, in relatie met zichzelf, de ander en de omgeving.

Burgerschapsonderwijs

Burgerschapsonderwijs draait om de kennis, vaardigheden en ervaringen die kinderen opdoen met betrekking tot de diverse en democratische samenleving. Ze moeten zich bewust worden van hun mogelijkheden om, samen met anderen, bij te dragen aan deze samenleving en een democratische cultuur. Het gaat niet alleen om de maatschappij, maar ook om onze planeet, met aandacht voor de wederzijdse relatie tussen mens en ecosystemen, nu en in de toekomst.

Bovenstaande is verweven in ons onderwijs. Er is gedurende de week veel aandacht voor actuele (incidentele) gebeurtenissen. Waar mogelijk bespreken we gebeurtenissen en geven wij hier samen met de kinderen betekenis aan. Daarnaast heeft de methode IPC concrete burgerschapsdoelen in ieder thema opgenomen, zo komen in een cyclus van thema's verschillende doelen aan bod.

Samen Opleiden bij SaKS

Bij SaKS hechten we veel waarde aan het opleiden van nieuwe onderwijsprofessionals. Zodat we niet alleen nu, maar ook in de toekomst, betekenisvol en kwalitatief onderwijs kunnen geven. SaKS werkt samen met de Hogeschool iPabo, Hogeschool InHolland, de Universitaire Pabo, de Academie voor Lichamelijke Opvoeding en het Tolland College. Het opleiden en begeleiden van studenten en nieuwe medewerkers vindt plaats in de praktijk, door mensen uit de praktijk. Doordat er een nauw contact is tussen SaKS en de opleidingen wordt er een brug geslagen tussen theorie en praktijk.

Studenten worden in de klas begeleid door een ervaren en kundige mentor. Daarnaast nemen zij deel aan leerteams waar ze met andere studenten en opleiders ervaringen uitwisselen en zich verder professionaliseren.

Een aantal SaKS scholen zijn een opleidingsschool. Daarnaast heeft SaKS een opleidingsteam van gecertificeerde lerarenopleiders en coaches. Studenten worden per semester een aantal keer bezocht door de schoolopleider. Naast een begeleidende en coachende rol is de schoolopleider ook degene die de student beoordeelt op basis van de criteria opgesteld door de opleiding. De schoolopleiders kennen de scholen en onderhouden nauw contact met de mentoren en de desbetreffende opleidingen.

Op de opleidingsscholen bij SaKS leert iedereen. Geregeld vinden er in leerteams bijeenkomsten plaats, waarin studenten als leergemeenschap met de schoolopleiders en de instituutopleiders uit de opleiding zichzelf verder professionaliseren. Het kijken bij elkaar tijdens de lessen is een belangrijk onderdeel van deze professionalisering. Ook komen er studenten van andere scholen langs om mee te doen in deze leerteams en kunnen zij ervaringen uitwisselen.

Kernschool/Schilschool

Onze school heeft ervoor gekozen schilschool te worden voor Hogeschool IPABO. Een kernschool is een centrale opleidingsschool met voldoende ruimte om studenten op te leiden. Een schilschool is een opleidingsschool die studenten levert aan de kernschool en meedoet met de Leerteam bijeenkomsten.

Kern- en schilscholen binnen een bestuur dienen grotendeels aan dezelfde criteria te voldoen, maar een kernschool zorgt voor minimaal vijf stageplekken voor studenten die worden begeleid door geschoolde mentoren en schilscholen verzorgen minimaal twee plekken.



Op een kernschool is een leerkracht met schoolopleiderstaken aanwezig die gefaciliteerd wordt om Leerteam bijeenkomsten te organiseren en begeleiden, om de studenten regelmatig te observeren en om assessments af te nemen.

Een schilschool laat studenten meedoen aan de Leerteam-bijeenkomsten op de kernschool. De schoolopleider van de kernschool komt ook op de schilschool. Studenten van een schilschool nemen deel aan Leerteams op kernscholen. Collega's op zowel de kern- als schilscholen verwelkomen in hun groepen aanstaande collega's om een kijkje te nemen.

Dit betekent dat uw kind, naast het team van (vak)leerkrachten, ook stagiaires in de klas zal zien. Deze toekomstige onderwijskrachten lopen mee en doen ervaring op met lesgeven. Uw kind krijgt daarmee extra aandacht en ondersteuning én een dynamische en inspirerende leeromgeving. Want stagiaires brengen nieuwe energie en ideeën mee.



Leerlingdossier

Van alle kinderen houden we een dossier bij. In de dossiers van de kinderen bevinden zich toetsgegevens, resultaten, eventuele rapportages van externe onderzoeken en andere aanvullende gegevens. Het dossier is inmiddels digitaal opgeslagen. Het beheer van de dossiers is in handen van het team.

Indien nodig worden de gegevens gebruikt voor het onderwijskundig rapport dat wordt opgesteld op het moment dat het kind uitstroomt naar een andere (basis)school. De andere school gebruikt de gegevens van het onderwijskundig rapport om aan te kunnen sluiten bij het niveau van het kind en om het kind zo adequaat mogelijk verder te kunnen helpen.

Alle leerlingdossiers worden vijf jaar nadat de kinderen de school hebben verlaten, vernietigd.

Het zorgteam

Op onze school heeft iedere leerkracht zijn eigen coachkinderen. Dagelijks worden opvallende zaken gedeeld over kinderen met de leerkracht binnen de unit. Wanneer er zorg is met betrekking tot een kind, wordt de pedagogisch coach, de schoolleider en/ of de rest van het team betrokken bij gesprekken. Mocht de hulpvraag onbeantwoord blijven, dan wordt er een TOPdossier opgestart. In dit dossier wordt de ontwikkeling van het kind beschreven en wordt de hulpvraag aangescherpt met het perspectief van de ouders. Indien er meer hulp nodig is, wordt er een multi-disciplinair overleg (MDO) georganiseerd.

De onderwijsconsulent van het samenwerkingsverband én de jeugd- en gezinscoach, die verbonden is aan de school, nemen deel aan het MDO. Het is ook mogelijk hulpverleners aansluiten. Bij een MDO worden altijd de ouders van het kind uitgenodigd.

Indien uit het overleg blijkt dat extern onderzoek voor het kind gewenst is, dan wordt aan de ouders om toestemming gevraagd. De school en ouders blijven, door tussentijdse evaluaties, in contact over het traject dat vanuit dit overleg zal volgen. Meer informatie over onze zorgstructuur is te lezen in ons schoolondersteuningsprofiel.

Onze school valt binnen het samenwerkingsverband PPO Noord-Kennemerland.

Hertog Aalbrechtweg 5, 1823 DL Alkmaar

072 7920110 of mail: info@ppo-nk.nl



Het schoolondersteuningsprofiel

In het schoolondersteuningsprofiel staat beschreven hoe wij omgaan met kinderen die extra zorg nodig hebben. Dit kan ondersteuning zijn op allerlei ontwikkelingsgebieden, bijvoorbeeld op het gebied van welbevinden, taal, motoriek of kinderen die meer uitdaging nodig hebben. Het schoolondersteuningsprofiel is te lezen op de website. In dit profiel maken wij zichtbaar op welke wijze wij passend onderwijs vormgeven.

Overgang naar het voortgezet onderwijs

Onze dagelijkse observaties, het handelen van de kinderen en de overleggen met collega's en ouders geven een goed beeld van de ontwikkeling van een kind. Wij maken gebruik van het leerlingvolgsysteem van CITO. Hierin leggen wij de ontwikkeling van een kind vast. In dit leerlingvolgsysteem maken de kinderen vanaf groep 3 aanvullend twee keer per jaar genormeerde toetsen. De vakgebieden technisch en begrijpend lezen, spelling en rekenen komen hierin aan bod.

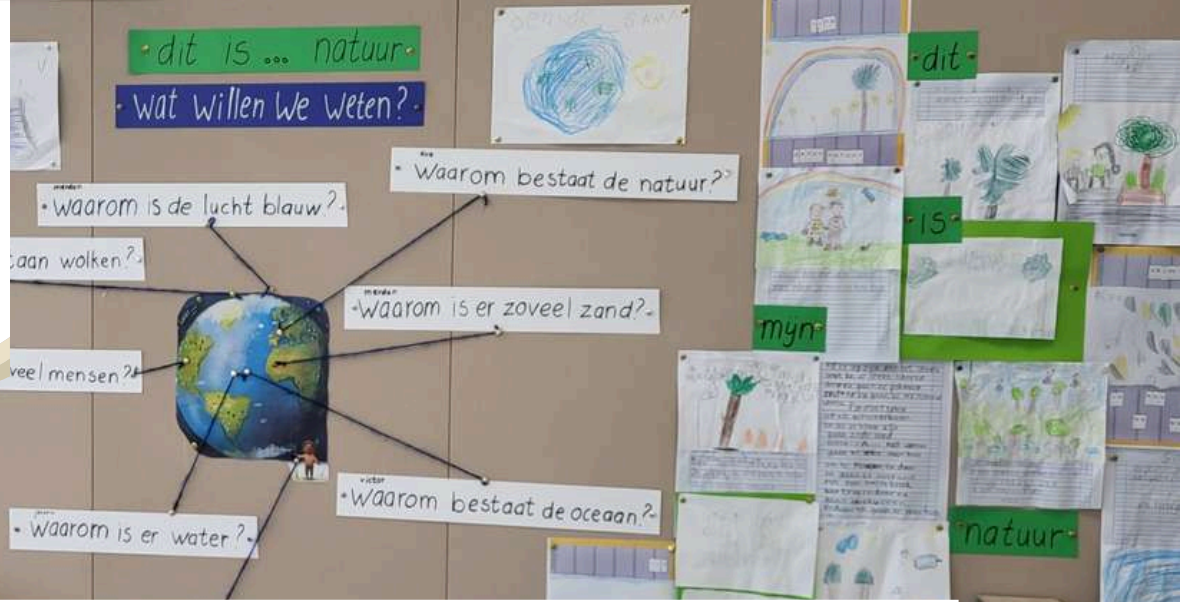
Door alle observaties en informatie samen te voegen hebben wij een duidelijk beeld van de ontwikkeling van een kind. Zo geven wij als team ieder kind een passend schooladvies voor het voortgezet onderwijs.

In een gesprek met de coach van uw kind wordt er eind groep 7 een voorlopig advies besproken. Dit advies is gebaseerd op het beeld van het team en de resultaten van zeven jaar basisonderwijs en betreft de gehele ontwikkeling van het kind.

In groep 8 volgen we een vast traject in de begeleiding van kinderen en hun ouders bij de overstap naar het voortgezet onderwijs. Tijdens een informatieavond worden ouders van de kinderen uitgebreid geïnformeerd.

Sinds het schooljaar 2023-2024 wordt er landelijk gewerkt met de doorstroomtoets voor de kinderen in groep 8. Voorheen heette deze toets de eindtoets. De eindtoets werd altijd half april gemaakt. De nieuwe doorstroomtoets wordt eerder afgenomen, in februari. Dit heeft tot gevolg dat wij ook een andere planning qua toetsen en gesprekken volgen.

Na jaren van samenwerking met u als ouder zal het schooladvies geen verrassing voor u zijn. Mocht u het toch niet eens zijn met het advies, dan maakt u dit kenbaar aan de unitcollega's. U wordt vervolgens uitgenodigd voor een gesprek met het ondersteuningsteam van de school.



Wanneer?	Wat?
Tussen 10 en 31 januari	Voorlopig adviesgesprek met kind, ouder en coach
Op 4 en 5 februari	Doorstroomtoets IEP op papier
Uiterlijk 15 maart	De uitslagen van de doorstroomtoets zijn bekend bij de scholen. Als de score hoger uitvalt, kan de uitslag leiden tot een aanpassing van het voorlopig schooladvies. Wanneer het niet in het belang van het kind is, kan de school besluiten het advies niet bij te stellen. Dit besluit moet gemotiveerd worden door de school.
Uiterlijk 24 maart	De kinderen en de ouders ontvangen uiterlijk 24 maart het definitieve schooladvies. De kinderen krijgen dit advies op papier.
Tussen 25 en 31 maart	Alle kinderen melden zich, met hun definitieve advies, aan op het voortgezet onderwijs. Kinderen die de overstap maken naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso) kunnen zich al eerder met een voorlopig schooladvies aanmelden bij het vso.

Wat vinden wij van de doorstroomtoets?

Wij zijn geen voorstander van de doorstroomtoets. Er wordt maar een beperkt deel van de basisvaardigheden getoetst. Daardoor zijn belangrijke vaardigheden onderbelicht. Denk hierbij aan teksten schrijven, kritisch lezen, verbanden leggen, redeneren met getallen, mondelinge taalvaardigheid en nog veel meer. Dit zijn allemaal onderdelen van rekenen, taal en lezen die niet te meten zijn in een toets. Voor ons zegt de doorstroomtoets niets over wat een kind kan, weet, begrijpt en geeft het geen voorspelling voor succes in het leven. Daarbij willen we ons niet bezighouden met 'teaching to the test', wat in het onderwijs wel veel gebeurt. De lesdagen worden dan ingevuld met kennis en vaardigheden die op de toetsen van pas komen.

Ons onderwijs is erop gericht om kinderen te ondersteunen. Als jong mens, zelfbewust worden en ontdekken wat jouw mogelijkheden en talenten zijn. We vinden dat allerlei belangrijke vaardigheden aan bod moeten komen, niet enkel de vaardigheden die bij de toetsen terugkomen. Op school is er daarom ruimte voor wie jij als kind echt bent, voor wat je kunt en wat je wilt. We onderzoeken en ontdekken voortdurend waar kinderen in hun brede ontwikkeling staan

Het overdrachtsdocument voor het voortgezet onderwijs

Wij stellen voor alle kinderen van groep 8 een overdrachtsformulier op aan het einde van het schooljaar. Dit formulier wordt, naast een warme overdracht, digitaal overgedragen aan de school voor voortgezet onderwijs.

Opbrengsten van ons onderwijs

Wij kijken naar de brede ontwikkeling van een kind. Onder de brede ontwikkeling verstaan we de basisvakken rekenen, taal en lezen, burgerschapsvorming, digitale geletterdheid, maar ook het ontwikkelen van de executieve functies, het creatief kunnen denken, creatief en motorisch vaardig zijn, etc. De ontwikkeling van elk kind staat centraal. Op school maken wij gebruik van verschillende soorten opbrengsten. Om de cognitieve ontwikkeling van de kinderen goed te kunnen volgen maken wij naast observaties en tussentijdse en diagnostische toetsing ook gebruik van methode onafhankelijke toetsen. Al deze meetinstrumenten zijn een belangrijke graadmeter. Op basis daarvan wordt bepaald welke groep kinderen extra instructie en oefentijd nodig heeft. Twee keer per jaar maken wij een analyse op kind-, groeps-, unit- en schoolniveau waarin ook de ontwikkelingsgebieden 'leren leren', sociale en emotionele ontwikkeling worden meegenomen. De toename van welbevinden of betrokkenheid is een ander soort opbrengst. Deze opbrengsten zijn minder meetbaar, maar meer merkbaar.

Resultaten eindtoets en schooladvies

Vanaf 2020 wordt er gesproken over referentieniveaus als we het hebben over opbrengsten voor rekenen en taal. Een eindtoets (straks de doorstroomtoets) meet voor de Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de kinderen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (fundamentele niveau)
- Hoeveel procent van de kinderen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de kinderen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd.



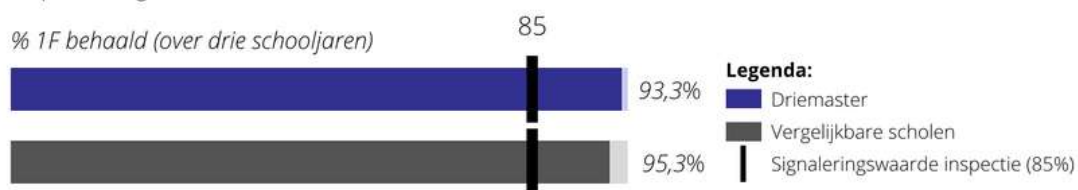
Ze zeggen dus welk niveau de kinderen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

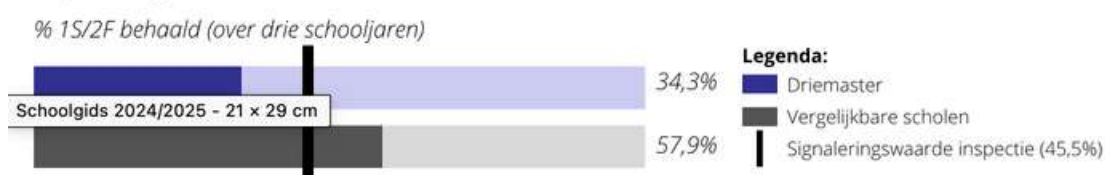
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van Onderwijs bepaald. De minimale scores worden 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage kinderen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Welk percentage kinderen behaalt het fundamentele niveau?



Welk percentage kinderen behaalt het streefniveau?





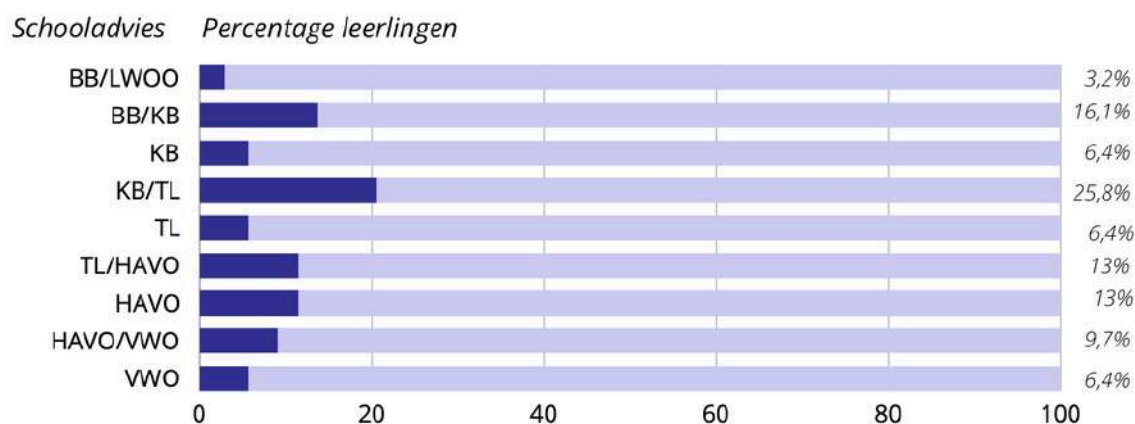
Dit schooljaar scoorde onze school op de IEP doorstroomtoets onder het landelijk gemiddelde. Dit was volgens verwachting. We zien dat de score dit schooljaar lager ligt dan de twee voorgaande jaren. Met lezen scoren wij boven de signaleringswaarde, maar zowel rekenen en taal scoren onder het landelijk gemiddelde. Dankzij het passende en intensieve aanbod hebben de kinderen de groei laten zien in lijn met hun ontwikkeling.

Schooladviezen

Hier vindt u het overzicht naar welk type vervolgonderwijs de kinderen van onze school zijn doorgestroomd. Belangrijker dan deze gegevens en aantallen is onze zorg voor een goede aansluiting en succes op het voortgezet onderwijs. Met andere woorden: maken de kinderen de gekozen richting af? De afgelopen jaren hebben aangetoond dat kinderen van onze school na een aantal jaren in het voortgezet onderwijs in bijna alle gevallen het type onderwijs volgt waarvoor in groep 8 advies is gegeven.

Er is goed contact met de scholen van het voortgezet onderwijs, er is vanuit deze scholen een terugkoppeling met betrekking tot resultaten op het voortgezet onderwijs.

Welke schooladviezen hebben wij aan de kinderen gegeven in 2023-2024?





Zorg voor kwaliteit

Onder kwaliteit verstaan wij het bereiken van de gestelde doelen naar tevredenheid van onszelf, de overheid, de ouders en de leerlingen. Daarom proberen we systematisch de goede dingen nog beter te doen. Naast bovengenoemde processen worden binnen de school de leerlingen systematisch gevolgd. Tevens is er regelmatig overleg met vertegenwoordigers van peuterspeelzalen en voortgezet onderwijs over een betere aansluiting en is continue ontwikkeling en professionalisering van leerkrachten speerpunt van beleid. Kwaliteit mag geen toeval zijn en om dit te bereiken is een schoolplan opgesteld met een cyclus van vier jaren (meerjaren beleidsplan), dat jaarlijks wordt geëvalueerd en /of bijgesteld op basis van: -Trendanalyses van onderwijsresultaten -Zelfevaluaties -Enquêtes onder leerkrachten, ouders en kinderen.

Resultaten in een meerjarig perspectief

Analyse van de resultaten vindt niet alleen plaats op kind- en groepsniveau, maar ook op schoolniveau. De resultaten worden gelegd naast de doelen van de school en vergeleken met de resultaten uit voorafgaande jaren.



De ouders

Informatievoorziening naar ouders

Het is van groot belang dat u nauw betrokken bent bij het welzijn van uw kind op onze school. U als ouder bent de expert wanneer het gaat om uw kind. Kinderen voelen zich beter thuis als ouders en school goed contact hebben. Wij hechten daarom veel belang aan een goede samenwerking. Bij een goede samenwerking hoort een goede informatievoorziening. U ontvangt de algemene informatie via de nieuwsbrief en Social Schools. Informatie over de ontwikkeling van uw kind krijgt u via ouder-kindgesprekken, eventuele gesprekken zonder uw kind, het lezen van het plan in MRF en de informatieavonden.

Wanneer de ouders van de kinderen gehuwd zijn of samenwonen, is dit meestal gemakkelijk te organiseren.

Na echtscheiding of ontbinding van geregistreerd partnerschap is het soms moeilijker. Beide ouders blijven, tenzij de rechter anders heeft beslist, formeel belast met de opvoedkundige- en juridische verantwoordelijkheid over hun kinderen. Zij hebben dus allebei het recht op informatie over de schoolvorderingen van hun kind.

Wij zullen beide ouders van gelijke informatie voorzien en ook gezamenlijk uitnodigen voor de gesprekken. Op het moment dat ouders het gezag hebben over hun kind informeren wij ouders over de volgende zaken:

- De gang van zaken op school
- Het functioneren van uw kind in de klas
- De ontwikkeling van uw kind op school

Mist u iets in de informatievoorziening of heeft u vragen? Wij vinden het fijn om dit meteen van u te horen. U kunt ons ten alle tijden aanspreken, wij staan open voor uw vragen en feedback.

Gesprekken

Aan het begin van het jaar voert iedere coach een kennismakingsgesprek met het kind en de ouders.

Wederzijdse verwachtingen worden besproken en vastgesteld. Na afloop van dit gesprek worden de contactmomenten vastgelegd voor de rest van het jaar. Tussendoor is het altijd mogelijk om een gesprek met de leerkracht aan te vragen. Ouders zijn na schooltijd altijd van harte welkom of zij kunnen een bericht sturen via Social Schools.



Verbinden

In het begin van het schooljaar organiseert de school een 'Nieuwjaars bijeenkomst'. Deze middag staat in het teken van kennismaken met elkaar; kinderen, hun ouders en de leerkrachten., om elkaar echt te ontmoeten.

Ouder-cafés

Gedurende het jaar organiseren wij voor alle ouders Ouder-cafés met wisselende onderwerpen. U bent altijd van harte uitgenodigd om te komen luisteren, mee te praten of om input te geven. De ouder-cafés worden aangekondigd in de weekupdate en op de kalender in Social Schools. Middels deze ouder-cafés worden ouders meegenomen in alle actuele onderwijsontwikkelingen.

Nieuwsbrief

Elke week brengt de school de nieuwsbrief uit. Deze wordt digitaal verspreid via Social Schools. De nieuwsbrief is ons belangrijkste middel om ouders van informatie te voorzien. Het is daarom van groot belang dat u de nieuwsbrief leest.

Schoolgids

Ieder schooljaar wordt er een vernieuwde schoolgids voor ouders uitgebracht. Hierin kunt u lezen hoe wij ons onderwijs vormgeven en worden er een aantal praktische zaken uitgelegd.

De medezeggenschapsraad

Elke school heeft een medezeggenschapsraad (MR) waarin ouders en leerkrachten vertegenwoordigd zijn. De MR houdt zich bezig met het schoolbeleid. Het gaat om onderwerpen als personeelsbeleid, schoolplan, jaarplan en formatie. Namens het bestuur voert de directie van de school overleg met de MR. Van de zes leden van de MR komen twee leden uit het onderwijzend personeel en twee leden worden door de ouders gekozen. De MR kiest één persoon uit de oudergeleding en één persoon uit de personeelsgeleding voor in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) van de SaKS. In de GMR zitten evenveel ouders als personeelsleden. Deze GMR heeft als taak het beoordelen van beleid van de SaKS dat voor alle of voor een meerderheid van de scholen geldt.

De volgende leden hebben zitting binnen de MR:

Namens de ouders: Maren Hoogland en Nikki van der Horst.

Namens personeel: Nadine Met en Bas de Angst – Voorzitter



De Ouderraad

De school heeft een actieve ouderraad. De ouderraad organiseert samen met het team de feesten en activiteiten zoals het Sinterklaasfeest. Op school zijn diverse werkgroepen geformeerd waarin ouders en teamleden samenwerken. De ouderraad vergadert zes keer per jaar. De notulen van deze vergaderingen kunnen worden opgevraagd bij de voorzitter of secretaris van de ouderraad.

In de ouderraad hebben de volgende ouders zitting:

Su-yi Lam	Voorzitter
Prisca Korijosemito	Penningmeester
Nydia Kager	Secretaris
Willemijn Veldhuis, Gülsüm Corul, Sander de Zwart en Sanne Rijkers.	

De Ouderbijdrage

Op school worden veel extra activiteiten zoals schoolreisjes, kamp en andere festiviteiten georganiseerd. Deze activiteiten en festiviteiten behoren niet tot het gewone lesprogramma en worden niet door het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap vergoed. Om deze activiteiten toch te kunnen betalen vragen we de ouders elk jaar een vrijwillige ouderbijdrage te betalen. Voorwaarden van deze bijdrage zijn dat het vrijwillig is en de ouders van de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. Vrijwillig betekent dat u een keuze heeft om deze bijdrage te voldoen. De kinderen genieten zichtbaar van deze extra activiteiten. Wij zijn daarom blij met de bijdrage die u hiervoor wil doen. Lukt het u niet de ouderbijdrage te betalen? Wij vinden het fijn met u het gesprek aan te gaan, er zijn namelijk mogelijkheden voor ondersteuning en subsidie. Kinderen worden uiteraard nooit uitgesloten van activiteiten indien de ouderbijdrage niet betaald wordt.

De ouderraad is belast met het innen van de bijdrage van de ouders. Veel ouders doen dat door middel van een machtiging. De hoogte van deze bijdrage wordt door de oudergeleding van de MR vastgesteld en bedraagt in het schooljaar 2024-2025 € 42,50. Het geld voor het schoolreisje is daarbij inbegrepen, het kampgeld voor de kinderen in groep 8 wordt extra berekend

De besteding van het geld wordt in overleg met het schoolteam en de ouderraad bepaald. Het banknummer van de ouderraad is: NL98 INGB 0002015468



Praktische informatie

Aannamebeleid

Alle kinderen zijn welkom op onze school, mits de visie van onze school wordt onderschreven en kinderen niet worden uitgezonderd van schoolactiviteiten. Toch kan het voorkomen dat wij een kind niet de benodigde ondersteuning kunnen geven, dat een kind in een kleinere setting beter tot ontwikkeling komt. In deze gevallen reiken wij de ouders alternatieven aan die wel de passende ondersteuning kunnen bieden.

Kinderen in Nederland zijn op vijfjarige leeftijd leerplichtig. Een kind moet dan ook op de eerste dag van de nieuwe maand na zijn of haar vijfde verjaardag naar school. Als een kind bijvoorbeeld in maart vijf jaar wordt, moet het op 1 april van dat jaar naar school.

Bijna alle kinderen in Nederland gaan al op hun vierde jaar naar school om alvast te wennen aan de school, de teamleden en de kinderen. Net voordat het kind vier jaar wordt, krijgt hij of zij de gelegenheid om vier ochtenden onze school te bezoeken.

Voor kinderen met een taalachterstand, omdat zij bijvoorbeeld thuis een andere taal spreken, bestaat de mogelijkheid om vanaf de leeftijd van tweeënhalf jaar deel te nemen aan programma's voor voorschoolse educatie (VVE).

Bij kinderen die later ons onderwijs instromen, de zogenaamde zij-instromers, is het voor ons heel belangrijk om te weten wat het kind nodig heeft. Na het verzamelen van al deze gegevens maken we samen de keuze of onze school de plek is waar het kind zich optimaal kan ontwikkelen en of het kind officieel kan worden ingeschreven. Is de zorg voor een kind complexer, dan duurt het tijdspad van toelaten langer. Het is heel belangrijk dat alle voorwaarden voor het kind, voor de groep en voor de medewerkers optimaal zijn wanneer een kind bij ons start.

Gezonde school

Al een aantal jaar drinken wij allemaal tijdens het tussendoortje water. Tijdens deze pauze nuttigen de kinderen ook een kleine gezonde versnapering, zoals fruit of een gezonde koek. Voor de lunch geldt er dat koolzuurhoudende dranken niet zijn toegestaan, het liefst zien wij dan ook water. Dinsdag en donderdag zijn fruitdagen bij ons op school. Op deze dag wordt er van de kinderen verwacht een stuk fruit mee naar school te nemen als tussendoortje.



Vakanties en vrije dagen

Herfstvakantie	28-10-2024	01-11-2024
Kerstvakantie	23-12-2024	03-01-2025
Voorjaarsvakantie	17-02-2025	21-02-2025
Meivakantie	21-04-2025	05-05-2025
Hemelvaart	29-05-2025	
Juniweek	09-06-2025	13-06-2025
Zomervakantie	14-07-2025	22-08-2025

Studie- en administratiedagen, kinderen zijn vrij:

8 en 25 oktober 2024

4 en 12 november 2024

24 februari 2025

Gymrooster

Dinsdag: groep 3, unit middenbouw en unit bovenbouw

Vrijdag: groep 3, unit middenbouw, unit bovenbouw.

De kinderen nemen deze dagen gymkleding mee, waarin ze vrij en soepel kunnen bewegen. De schoenen hebben een stroeve zool.

Gevonden voorwerpen

Wij bewaren gevonden voorwerpen. Als uw kind iets kwijt is, kunt u dit vragen bij de collega's. In de nieuwsbrief wordt aangegeven wanneer alle gevonden voorwerpen uitgesteld worden. Daarna gaan de spullen naar een goed doel.



Beleid mobiele telefoons

Het gebruik van mobiele telefoons door kinderen is per 1 augustus 2024 niet toegestaan in het primair en het voortgezet onderwijs. Onze school was natuurlijk al 'mobielvrij', maar de huidige afspraken worden aangescherpt. Deze verscherpte maatregelen komen voort uit verschillende wetenschappelijke onderzoeken, waaruit o.a. blijkt dat de kinderen veel meer rust en focus ervaren als de afleiding van de telefoon of smartwatch ontbreekt. Zonder deze onderzoeken kunnen wij dit uit eigen ervaring ook begrijpen.

Bij ons op school is het gebruik van een mobiele telefoon binnen het schoolgebouw en bij buitenschoolse activiteiten niet toegestaan. Dit geldt ook op het schoolplein. Kinderen mogen, indien ouders dit wenselijk vinden, bijvoorbeeld omdat kinderen verder van school wonen, een mobiele telefoon meenemen naar school. Wij adviseren echter om geen mobiele telefoons en andere devices mee te nemen/geven naar school. Er kan immers ook met de schooltelefoon gebeld worden. Mochten kinderen wel een telefoon meenemen dan bewaren zij hun mobiele telefoon uitgeschakeld in hun tas, in ieder geval zodra ze het schoolplein betreden. Wij zijn als school niet aansprakelijk voor schade en/of diefstal. Indien een kind zich niet aan deze afspraak houdt, wordt de mobiele telefoon ingenomen door ons. Aan het einde van de dag krijgt het kind deze terug. Mochten wij het in het belang van het kind nodig vinden om met u hierover af te stemmen dan nemen wij contact op.

Wanneer er kinderen zijn die voor medische noodzaak gebruik moeten maken van hun telefoon of als er een bijzondere thuissituatie is, worden er in overleg uiteraard specifieke afspraken gemaakt.

Wij ondersteunen de aangescherpte afspraken vanuit de overheid. Wij vinden dat school een belangrijke plek is om sociale en communicatieve vaardigheden te leren. Om deze vaardigheden te ontwikkelen, is echt contact nodig. Wat jouw woorden met een ander doen, zie je alleen maar door diegene aan te kijken. Een echte ontmoeting is de beste manier om elkaar goed te begrijpen. Je niet laten afleiden door of verschuilen achter je mobiele telefoon helpt daarbij.

Wij als volwassenen hebben een voorbeeldfunctie als het gaat om het gebruik van mobiele devices. Echter teamleden kunnen hun werk niet doen zonder hun telefoon. Zo worden er bijvoorbeeld foto's mee gemaakt voor Social Schools of wordt de telefoon gebruikt voor multi-factorauthenticatie om in te loggen in alle computersystemen. Ook wordt de telefoon meegenomen naar bijv. de gymzaal of andere activiteiten om hulp in te schakelen als dat nodig is. Dit geldt ook voor stagiaires. Beiden zijn zich bewust van hun voorbeeldfunctie, dit bespreken wij ook gedurende het schooljaar in teambijeenkomsten.



Opvang voor en na schooltijd

Buitenschoolse opvang is de opvang van kinderen in de periode vóór en na schooltijd en tijdens de vakanties. Deze opvang wordt georganiseerd door de kinderopvangorganisaties en kan in of in de buurt van het schoolgebouw zijn gelokaliseerd.

Op de Driemaster maken de meeste kinderen gebruik van de opvangorganisatie Klein Alkmaar. Tel: 072 5624961
info@kleinalkmaar.nl

Bij Klein Alkmaar peuterspeelzaal kan uw kind zich optimaal ontwikkelen in een vertrouwde en uitdagende omgeving. Op vaste dagen in de week met dezelfde groep kinderen en bekende groepsleiding. Samen de dag beginnen, knutselen in een groep of buiten op ontdekkingsstocht. Zo leert uw kind wat hem of haar straks te wachten staat op de basisschool en is de overgang naar school mindergroot.

Klein Alkmaar Peuterschool is de plek waar uw kind spelenderwijs leert wennen aan structuur en regelmaat. Zo is het voor uw peuter een stuk makkelijker om te wennen aan de structuur op school.

- Spelen in een vaste groep.
- Groepsgenoten tussen de 2 en 4 jaar.
- Vast dagprogramma met variërende thema's volgens het VVE-programma Uk en Puk.
- Plaatsingsmogelijkheden vanaf 2 ochtenden per week tussen 8.30 uur en 12.30 uur.
- Veel aandacht voor taalontwikkeling.

Brede schoolactiviteiten

Komend schooljaar zullen er weer tal van naschoolse activiteiten op de Driemaster plaatsvinden, w.o.: naschoolse sport 'Sport X', koken, teken- schilderlessen, striptekenen, technieklessen en speurneuzen in de natuur. Aanmelden kan via www.stadskidsalkmaar.nl

Fietsen

We vragen de kinderen die dicht bij de school wonen te voet naar school te komen. Indien kinderen wel op de fiets komen dan dienen deze aan de oost-kant van de school op de daarvoor bestemde plek geplaatst te worden.



Luizencontrole

Elke eerste week na een vakantie worden alle kinderen gecontroleerd op hoofdluis. Als er hoofdluis wordt geconstateerd, worden de ouders van de unit op de hoogte gesteld en vindt er na twee weken een hercontrole plaats. Is er hoofdluis bij een kind gevonden, dan worden ouders daarvan op de hoogte gebracht. Zo vragen wij ouders extra alert te zijn en, indien nodig, het kind te behandelen tegen hoofdluis.

Gezondheid

Wanneer een kind ziek wordt vragen wij ouders het kind op te halen. Het toedienen van medicijnen vinden wij een taak voor ouders. Soms kan het echter niet anders dat een kind tijdens schooltijd medicijnen nodig heeft. Wij spreken dan samen met de ouders de eventuele mogelijkheden.

Besmettelijke ziekten

Indien uw kind een besmettelijke ziekte heeft, wordt u verzocht om dit te melden aan een unitcollega. Denk bijvoorbeeld aan kinderzeer (krentenbaard), waterpokken, rodehond en dergelijke. Wij krijgen dan natuurlijk de vraag of uw kind wel of niet naar school toe mag gaan. Wij volgen de (landelijke) richtlijnen van de RIVM hierover. Wij zullen in de weekupdate aan u melden wanneer er op school sprake is van een besmettelijke ziekte.

Ziekmeldingen

Absentiemeldingen geven ouders via Social Schools aan. Is het kind ziek, iets later of staat er een medische afspraak gepland: via Social Schools informeren ouders de school. Ouders kunnen ook voor aanvang van de lessen naar school bellen. Als een kind zonder afmelding niet op school verschijnt, bellen wij naar de ouders.

Afwezigheid van een medewerker

Als een medewerker door ziekte of andere omstandigheden afwezig is, wordt er voor vervanging gezorgd. Indien de school geen vervanger vindt, worden de kinderen mits mogelijk verdeeld over de andere groepen. Wij doen er alles aan om lesuitval te voorkomen.



Continuerooster

Op de Driemaster hanteren wij een continuerooster. Dit betekent dat uw kind de hele dag aaneengesloten op school is en op school luncht. Er is een mogelijkheid tot het bestellen of ontvangen van een gezonde lunch van Tommy Tomato, meer informatie hierover kunt u opvragen op school.

School en veiligheid

Er wordt jaarlijks door de ARBO- coördinator een risico-inventarisatie gemaakt waaruit een plan van aanpak wordt opgesteld. In een jaarverslag wordt aangegeven welke punten verbeterd zijn. De school heeft opgeleide BHV-ers (bedrijfshulpverleners) die EHBO- hulp kunnen geven. Ook houden zij zich, samen met de ARBO- coördinator bezig met de veiligheid in- en om het schoolgebouw.

Alle incidenten waarvoor wij een verwijzing naar een arts noodzakelijk vinden, worden geregistreerd. Twee keer per jaar organiseren de BHV-ers een ontruimingsoefening: één keer aangekondigd en één onaangekondigd. Ouders die aanwezig zijn in het pand wanneer er een melding is, worden verzocht zich aan de aanwijzingen van de BHV-ers te houden.

De basis voor ons handelen op school zijn onze waarden. Vanuit deze waarden en onze visie is een veiligheidsplan opgesteld. Een onderdeel van dit plan is ons antipestprotocol. Onze anti-pestcoördinator is Bas de Angst.

Buitengewoon verlof

Het uitgangspunt is dat alle kinderen op onze school zich houden aan de vastgestelde schooltijden en vakantieregeling. Kinderen mogen nooit zomaar van school wegblijven. In de leerplichtwet staan drie redenen voor extra verlof:

- Verlof vanwege het vervullen van religieuze verplichtingen.
- Het opnemen van vakantie onder schooltijd door de specifieke aard van het beroep van één van de ouders, omdat vakantie alleen buiten de vastgestelde schoolvakanties kan worden opgenomen. Dit verlof moet zes weken voorafgaande aan de ingangsdatum schriftelijk bij de directeur worden aangevraagd, voorzien van een werkgeversverklaring waaruit blijkt dat verlof binnen de vastgestelde vakanties niet mogelijk is. Dit verlof kan slechts één keer per jaar worden toegekend.
- Gewichtige omstandigheden.
- Extra verlof met een maximum van tien schooldagen per leerjaar is alleen mogelijk bij verhuizen en bijwonen van vieringen of begrafenissen.
- Verhuizing (maximaal één dag),



- Bijwonen van een huwelijk van bloed- of aanverwanten t/m de derde graad (maximaal vier dagen afhankelijk van waar de gebeurtenis plaatsvindt), bij ernstige ziekte van ouders of bloedverwanten t/m de derde graad,
- Bij overlijden van bloed- of aanverwanten
- In de eerste graad (maximaal vier dagen), in de tweede graad (maximaal twee dagen) - in de derde graad (maximaal één dag)
- Bij ambtsjubilea en 12½-, 25-, 40-, 50- of 60-jarig huwelijksfeest van ouders en grootouders (maximaal één dag).

U moet tenminste zes weken van te voren verlof aanvragen. U kunt hiervoor een formulier halen op school. Bent u het niet eens met het genomen besluit, kunt u hiertegen op grond van de Algemene wet bestuursrecht binnen 6 weken na dagtekening van deze beschikking een gemotiveerd bezwaarschrift indienen bij de directeur van de school.

Bij ongeoorloofd verzuim zijn wij verplicht dit te melden aan de leerplichtambtenaar.

Klachtenregeling

Waar mensen werken ontstaan misverstanden, worden fouten gemaakt en kan er iets misgaan in de communicatie. Dat geldt ook voor het onderwijs.

Het kan iedereen overkomen; er gebeurt iets op school waar u zich onprettig of onzeker over voelt. U vraagt zich af wat u ermee moet. U ziet bijvoorbeeld dat een schoolmedewerker, kind of ouder iets doet wat niet door de beugel kan of u wordt geconfronteerd met ongewenst gedrag. Ook kan een samenwerkingsprobleem of een meningsverschil met school u behoorlijk parten spelen en heeft u een klankbord of uitlaatklep nodig. Vaak helpt het om daar met de betrokkenen zelf over te praten. Maar soms wilt u dat niet of kan dat niet. Misschien heeft u dat al geprobeerd of bent u bang voor de reacties. In die gevallen kunt u een beroep doen op de interne contactpersoon of een externe vertrouwenspersoon. U kunt bij hen terecht met meldingen, klachten, vragen, problemen of twijfels met betrekking tot integriteit of ongewenst gedrag. Maar ook knelpunten en kwesties die betrekking hebben op samenwerking en/of communicatie kunt u hier kwijt.

Interne contactpersoon

De interne contactpersoon is beschikbaar als klankbord, en/of adviseur. Hij luistert naar u en neemt uw verhaal serieus. De interne contactpersoon denkt met u mee en kan u ondersteunen bij het bepalen van eventuele vervolgstappen.

Op de Driemaster is Bas de Angst de contactpersoon. Hij is te bereiken via het telefoonnummer van de school 072 5121006 of via de mail b.d.angst@saks.nl



Externe vertrouwenspersoon

De externe vertrouwenspersoon is beschikbaar als klankbord, adviseur én begeleider. Hij luistert naar u en neemt uw verhaal serieus. De externe vertrouwenspersoon denkt met u mee over wat u kunt doen en kan u helpen om de zaken voor uzelf in het juiste perspectief te plaatsen. De externe vertrouwenspersoon kan u ook ondersteunen bij het bepalen van eventuele vervolgstappen en kan u desgewenst ook hierin begeleiden.

Omdat het van groot belang is dat een ouder of kind deze functionaris als laagdrempelig, onafhankelijk en objectief kan ervaren is er door SaKS gekozen voor twee externe vertrouwenspersonen.

Irma van Harlingen en Freek Walther zijn de externe vertrouwenspersonen van SaKS. Zij ondersteunen en begeleiden ouders en kinderen (en ook medewerkers) bij de behandeling van hun klachten. Dit kan gaan over ongewenste omgangsvormen of integriteit maar ook over kwesties van school- organisatorische of onderwijskundige aard.

Contact opnemen kan via: servicedesk@devertrouwenspersoon.nl

Of via telefoonnummers. Irma van Harlingen: 088 1119910 en Freek Walther: 088 1119903

Voor meer informatie over de externe vertrouwenspersonen en hun werkwijze verwijzen we u naar de website van SaKS www.saks.nl onder klachtenprocedure.

De contactgegevens van de klachtencommissie zijn:

Landelijke Klachtencommissie voor het Katholiek Onderwijs Postbus 82324, 2508 EH Den Haag

Tel: 070 – 3925508 Fax: 070 – 3020836

E-mail: info@geschillencies-klachtencies.nl

Website: www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl

Aandachtsfunctionaris

De aandachtsfunctionaris geeft advies aan medewerkers, kinderen en ouders over de aanpak van een vermoeden van kindermishandeling of huiselijk geweld. De functionaris ondersteunt bij het uitvoeren van het stappenplan volgens de meldcode. Bij ons op school vervult Barry Tanke deze functie. Hij is te bereiken via het telefoonnummer van de school 072 5121006 of via de mail b.tanke@saks.nl

Schorsen en verwijderen

Uiterst zelden krijgen kinderen te maken met schorsing of verwijdering. Maar soms ziet het bevoegd gezag geen andere uitweg dan een kind te schorsen of zelfs te verwijderen. Het is dan in belang van alle partijen – het kind, zijn ouders, het bevoegd gezag van de school – dat de regels en procedures, die de onderwijswetten voorschrijven, zorgvuldig worden uitgevoerd. Deze procedure staat beschreven in het protocol “schorsen en verwijderen”. Dit protocol is een onderdeel van ons veiligheidsplan.

Een kind of een groep kinderen, die het onderwijs ernstig verstoren en/of kinderen en collega’s geestelijk of fysiek bedreigen kunnen tijdelijk of definitief van school worden verwijderd. Dit geldt ook voor kinderen van wie de ouders niet meewerken aan onderzoeken ter verbetering van het onderwijs aan specifieke kinderen of voor verwijzing naar de speciale school voor basisonderwijs of het speciaal onderwijs.

De bevoegdheid tot schorsen is overgedragen aan de directeur van de school. In geval van verwijdering wordt het bestuur in kennis gesteld van het voornemen tot en op basis van de verkregen informatie van partijen kan het bestuur besluiten het betreffende kind te verwijderen.

Verzekeringen

Voor alle onder het bestuur vallende scholen is bij de bond KBO een verzekeringspakket afgesloten, waarin onder meer een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering is opgenomen.

Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel, vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een uitkering als een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt.

Ook zijn de geneeskundige en tandheeskundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade valt niet onder de dekking.

De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als zij die voor de school actief zijn (bestuursleden, personeel, vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims als gevolg van onrechtmatig handelen.

Informatie over GGD Hollands Noorden/Jeugdgezondheidszorg

GGD Hollands Noorden is de gemeentelijke gezondheidsdienst voor 17 gemeenten in het noorden van de provincie Noord-Holland. Voor de gemeenten bewaken, beschermen en bevorderen zij de gezondheid en veiligheid van alle inwoners in Noord-Holland-Noord. De Jeugdgezondheidszorg (JGZ) maakt onderdeel uit van de GGD. Het doel van de JGZ is bijdragen



aan een gezonde en veilige opgroeisituatie van jeugdigen, als individu en als groep. De JGZ volgt de lichamelijke en sociaalemotionele ontwikkeling van alle kinderen (0-18 jaar). De onderwerpen waar de JGZ zich mee bezighoudt zijn heel verschillend. Voorbeelden zijn: gezondheid, groei, voeding, pesten, zindelijkheid, opvoedingsvragen en ziekteverzuim.

Op de website van de GGD staat beschreven wat de JGZ op scholen doet en voor u kan betekenen. Aan iedere school is een JGZ-team verbonden.

Contactgegevens: GGD Hollands Noorden

Bezoekadres: Hertog Aalbrechtweg 22 Postadres: Postbus 9276, 1800 GG Alkmaar Telefoon: 088- 0100 550
info@ggdhn.nl www.ggdhn.nl

Privacy

Wij gaan zorgvuldig om met de privacy van onze kinderen. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze kinderen, en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over en van kinderen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruiken van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt. Wij maken ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal persoonsgegevens van kinderen. Wij hebben met onze leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen. Leerlinginformatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet. In de Social Schools 3.0 app treft u onder het kopje "mijn kinderen" > "Toestemmingen" aan. Hier kunt u uw toestemming m.b.t. de privacy aangeven. Dit is de gehele schoolloopbaanperiode actief. Uiteraard kunt u tussendoor altijd uw voorkeur aanpassen.

Een AVG toestemming is verplicht voor onze administratie op school, zorgt u dus voor deze toestemming op Social Schools. De medewerkers hebben zo in één oogopslag zicht op de toestemmingen die gegeven zijn. Zij zullen u er ook op blijven wijzen, tot het is ingevuld door u. U kunt op de website van SaKS www.saks.nl in het privacybeleid lezen hoe de school omgaat met persoonsgegevens van kinderen en wat de rechten zijn van ouders van kinderen. Indien u vragen heeft, kunt u zich melden bij backoffice@saks.nl



Samen Katholieke Scholen (SaKS)

De SaKS is een organisatie waaronder vijftien katholieke basisscholen ressorteren, waaronder één school voor speciaal onderwijs. De organisatie stuurt de scholen aan vanuit het strategisch beleidsplan. Dit is gericht op:

- Vakmanschap
- Rijke Leeromgeving
- Educatief Partnerschap

Het College van Bestuur vormt het bevoegd gezag en is eindverantwoordelijk voor het beleid van de stichting en de bij de stichting aangesloten scholen. Het College van Bestuur geeft leiding aan de schooldirecteuren en aan het bestuursbureau. De Raad van Toezicht houdt toezicht op het beleid van het College van Bestuur en op de algemene gang van zaken binnen de organisatie. Het College van Bestuur legt verantwoording af aan de Raad van Toezicht.

